

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Suroccidente
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Plan Fin de Semana



TESINA

“TÉCNICAS DE APRENDIZAJE EN EL PROCESO FORMATIVO ESTUDIANTIL”
(Realizada en el Instituto Básico por Cooperativa San Francisco)

Por:

Wendy Natali Ventura Pérez

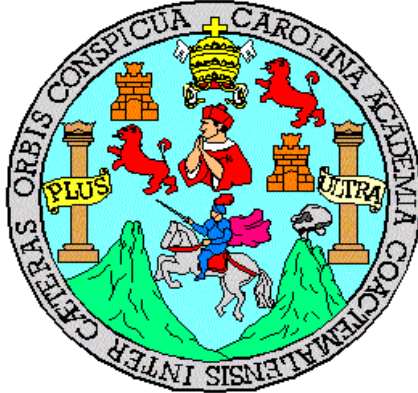
201242143

CUI 1936 94972 1003

Correo electrónico: wendyventura-02@hotmail.com

Mazatenango, Septiembre de 2018.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Suroccidente
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Plan Fin de Semana



TESINA

“TÉCNICAS DE APRENDIZAJE EN EL PROCESO FORMATIVO ESTUDIANTIL”
(Realizada en el Instituto Básico por Cooperativa San Francisco)

Por:

Wendy Natali Ventura Pérez

Carné No. 201242143

Manuel de Jesús Alonzo Roldán.

Asesor

Presentada en examen público de graduación ante las autoridades del Centro Universitario de Suroccidente CUNSUROC, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a obtener el título de:

Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Mazatenango, Septiembre de 2018.

HOJA DE AUTORIDADES

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE

Ing. Murphy Olimpo Paiz Recinos

Rector

Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo

Secretario General

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE

Dr. Guillermo Vinicio Tello Cano

Director

REPRESENTANTES DE PROFESORES

MSc. José Norberto Thomas Villatoro

Secretario

Dra. Mirna Nineth Hernández Palma

Vocal

REPRESENTANTE GRADUADO DEL CUNSUROC

Lic. Ángel Estuardo López Mejía

Vocal

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Lcda. Elisa Raquel Martínez González

Vocal

Br. Irrael Esduardo Arriaza Jerez

Vocal

COORDINACIÓN ACADÉMICA

MSc. Bernardino Alfonso Hernández Escobar
Coordinador Académico

MSc. Alvaro Estuardo Gutiérrez Gamboa
Coordinador Carrera Licenciatura en Administración de Empresas

Lic. Edin Anibal Ortiz Lara
Coordinador Carrera de Licenciatura en Trabajo Social

Lic. Mauricio Cajas Loarca
Coordinador de las Carreras de Pedagogía

MSc. Edgar Roberto del Cid Chacón
Coordinador Carrera Ingeniería en Alimentos

Ing. Agr. Edgar Guillermo Ruiz Recinos
Coordinador Carrera Ingeniería Agronomía Tropical

MSc. Karen Rebeca Pérez Cifuentes
Coordinadora Carrera Ingeniería en Gestión Ambiental Local

Lic. Sergio Rodrigo Almengor Posadas
Coordinador Carrera de Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales
Abogacía y Notariado

Lic. José Felipe Martínez Domínguez
Coordinador de Área

CARRERAS PLAN FIN DE SEMANA

MSc. Tania Elvira Marroquín Vásquez
Coordinadora de las carreras de Pedagogía

Lic. Henrich Herman León
Coordinador Carrera Periodista Profesional y
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación

AGRADECIMIENTO

A DIOS

Por darme la vida y rodearme de sus múltiples bendiciones. Por darme fortaleza cuando la he necesitado y permitirme seguir luchando en la realización de mis metas.

A MI PADRE:

Tomas Ventura

Por su apoyo incondicional a lo largo del proceso, por haberme educado con buenos ejemplos que me han servido dentro de mi proceso de formación.

A MIS HERMANAS Y HERMANOS:

Quienes han sido parte importante en mi vida, por la ayuda que me han brindado siempre y por estar cerca de mí.

A MIS AMIGAS Y AMIGOS: Por haberme brindado su apoyo y amistad durante todo el desarrollo de los estudios realizados. Su convivencia fue de gran importancia, me impulsa a seguir adelante, a lograr nuevas metas y objetivos.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Templo del saber que abrió sus puertas Y permitir mi formación académica.

DEDICATORIA

AL CREADOR

Quien me ha dado la sabiduría, inteligencia, la vida para llevar a cabo exitosamente el proceso. Por ser el centro de mi vida y darme el privilegio de formarme y por permitirme seguir luchando a pesar de las circunstancias.

A LA UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA

La casa del Saber

AL CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE DE MAZATENANGO SUCHITEPÉQUEZ.

Que me da la oportunidad de superarme.

A DOCENTES DE PEDAGOGÍA FIN DE SEMANA.

Quienes me han formado a lo largo de la Educación Superior, brindándome asesoría y nuevos conocimientos que me servirán a lo largo de la vida.

A MI FAMILIA

Por su apoyo durante todo el proceso, sin ellos no hubiera sido posible realizarlo, ellos me brindaron fortaleza, paciencia y fueron el impulso a seguir para poder cumplirlo.

A MIS SOBRINOS:

Que jamás desmayen en los obstáculos que la vida les coloca, que siempre tengan presente en alcanzar las metas que se han propuesto.

A MI ASESOR Y REVISORES:

Gracias por sus sabios consejos, asesoría y amistad.

“Las doctrinas, criterios y opiniones contenidas en el presente trabajo, son
responsabilidad exclusiva del autor”¹

¹ Punto quinto del Acta No. 03 / 99 del 04 / 03 / 99 del Comité de Tesis de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Suroccidente.

RESUMEN

La investigación sobre la temática “Técnicas de Aprendizaje en el proceso formativo estudiantil del Instituto Básico Por Cooperativa San Francisco” se realizó con el objetivo de conocer y evaluar cuál es la incidencia que tienen las técnicas de aprendizaje en el proceso formativo de los estudiantes.

Las técnicas constituyen un elemento fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, proporcionando los medios o herramientas necesarias para organizar todas las actividades relacionadas con el aprendizaje de los estudiantes. La metodología utilizada en esta investigación permitió obtener información cuantitativa mediante diversas herramientas utilizadas como encuestas y entrevistas, comparando los datos consensuados derivado de las distintas opiniones de los encuestados con el marco teórico de la investigación.

Los resultados obtenidos evidencian la existencia de actividades pedagógicas tradicionalistas, escaso apoyo en el mejoramiento de la actividad educativa lo que ocasiona un atraso en las nuevas tendencias pedagógicas, perjudicando la formación del educando. Ante la deficiencia encontrada en el ámbito educativo, es necesario que docentes y administradores educativos presten importancia y encaminen sus acciones al mejoramiento de la calidad educativa, realizando capacitaciones para producir cambios en las prácticas educativas.

Palabras Claves: Técnicas de aprendizaje, proceso formativo, estudiantes.

ABSTRACT

The research on the topic "Learning Techniques in the student training process of the Basic Institute for Cooperativa San Francisco" was carried out with the objective of knowing and evaluating what is the incidence of the learning techniques in the students' formative process.

The techniques constitute a fundamental element in the teaching-learning process, providing the necessary means or tools to organize all the activities related to the learning of the students. The methodology used in this investigation allowed to obtain quantitative information through various tools used as surveys and interviews, comparing the consensus data derived from the different opinions of the respondents with the theoretical framework of the research.

The results obtained show the existence of traditionalist pedagogical activities, little support in the improvement of the educational activity which causes a delay in the new pedagogical tendencies, harming the education of the student. Faced with the deficiency found in the educational field, it is necessary that teachers and educational administrators pay importance and direct their actions to the improvement of educational actions, carrying out trainings that produce a change in educational practices.

Key words: Learning techniques, training process, students.

ÍNDICE TEMÁTICO

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I	3
1.1 Planteamiento del problema.....	3
1.2 Definición del problema	5
1.3 Objetivos	6
1.3.1 General.....	6
1.3.2 Específicos	6
CAPITULO II	7
2.1 Marco metodológico.	7
CAPITULO III	9
Marco teórico.....	9
3.1 Técnicas de aprendizaje.....	9
3.1.1 Criterios para seleccionar una técnica.	9
3.1.2 Clasificación de las técnicas de aprendizaje.	10
3.2 Elementos que intervienen en la adquisición del conocimiento.....	14
3.2.1 El método	14
3.2.2 Estrategias de aprendizaje.....	14
3.2.3 Meta-aprendizaje	15
3.2.4 Meta-conocimiento.....	15
3.2.5 Habilidades cognitivas.	16
3.3 Aprendizaje.	17
3.3.1 Estilos de aprendizaje.	17
3.3.2 Factores actitudinales asociados al aprendizaje.	19
3.4 Teorías del desarrollo y el aprendizaje.....	21
3.4.1 Teoría del aprendizaje significativo.	21
3.4.2 Teoría genética del desarrollo intelectual.....	21
3.4.3 Teoría del desarrollo sociocultural del aprendizaje.	22
3.4.4 Teoría del aprendizaje constructivista.....	22

3.4.5 Modelo de Schmeck.....	23
3.5 Motivación docente.	23
3.5.1 Rol del docente estratégico.....	24
3.6 Escuela.....	26
3.7 Currículo Nacional Base (CNB).....	26
3.8 Administración educativa.....	27
3.9 Educación tradicional	27
3.10 Calidad educativa.....	28
CAPITULO IV	29
4.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	29
CAPÍTULO V	36
5.1 Conclusiones.....	36
5.2 Recomendaciones.....	38
5.3 Propuesta	39
5.4 Referencias bibliográficas.	42
Anexos.	44
BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A PERSONAL DOCENTE.....	45
BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES	47
GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTOR	49
BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES.....	52
Graficas estudiantes.....	56
Gráficas docentes.	59

INTRODUCCIÓN.

Ante los normativos exigidos por el Centro Universitario de Suroccidente que al culminar la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se debe realizar una investigación científica denominada tesina. Por tal razón se procede a investigar sobre el estudio titulado: **“Técnicas de Aprendizaje en el proceso formativo estudiantil del Instituto Básico Por Cooperativa San Francisco”**

Durante el proceso se estableció la importancia que tienen las técnicas de aprendizaje y su incidencia en el proceso formativo de los estudiantes, brindándoles la oportunidad de comprender, ordenar, priorizar y aprovechar al máximo los recursos disponibles con la finalidad de obtener mejores resultados.

El presente informe lo constituyen cinco capítulos, los cuales relatan de manera detallada la descripción de los pasos ejecutados durante la tesina. En el capítulo I se aborda el planteamiento del problema del Instituto Básico por Cooperativa San Francisco, que da a conocer los problemas detectados dentro de la institución, cuando se realizó el Ejercicio Profesional Supervisado. La definición del problema, seguidamente se plantea un objetivo general y cuatro específicos los cuales orientan la investigación.

En el capítulo II se expone la descripción metodológica de la investigación, donde se da a conocer la forma en la que se realizó la investigación teórica, los temas que se abordaron así como su bibliografía. También contempla los instrumentos (boletas de encuestas y entrevistas) utilizados para la obtención de la información.

En el capítulo III se abordó el marco teórico de la tesina, referente a la definición de técnicas de aprendizaje, criterios para seleccionar una técnica, clasificación de las técnicas de aprendizaje, método, estrategias de aprendizaje, meta-aprendizaje, meta-conocimiento, habilidades cognitivas, aprendizaje, estilos de aprendizaje, factores actitudinales asociados al aprendizaje, aprendizaje significativo,

teoría genética del desarrollo intelectual, teoría del desarrollo sociocultural del aprendizaje, teoría del aprendizaje constructivista, modelo de schmeck, motivación docente, rol del docente estratégico, escuela, administración educativa, educación tradicional y para finalizar calidad educativa como factor determinante en el mejoramiento de la educación.

El Capítulo IV presenta el análisis y discusión de resultados de los datos obtenidos mediante las encuestas aplicadas a los docentes de la institución objeto de investigación, estudiantes y la entrevista aplicada al administrador educativo. Seguidamente se presentan los resultados en porcentajes, para hacer más comprensiva la información; se desarrolla el análisis teórico de la recopilación de la información con la finalidad de evidenciar la incidencia que tienen las técnicas de aprendizaje en el proceso formativo de los estudiantes del ciclo básico.

En el capítulo V se da a conocer de manera detallada la propuesta, las conclusiones y recomendaciones de la investigación, de igual forma se presenta la bibliografía consultada. Al final del informe se encuentran las herramientas utilizadas para recabar información, encuestas a docentes, estudiantes y la entrevista aplicada al administrador educativo. De igual forma las gráficas en donde se evidencian los porcentajes obtenidos por los distintos sectores investigados.

CAPITULO I

1.1 Planteamiento del problema

En el municipio de San Francisco Zapotitlán, del departamento de Suchitepéquez, funciona el Instituto Básico por Cooperativa San Francisco en la colonia el Rosario a un costado del juzgado de Paz del mismo municipio. El referido establecimiento fue inaugurado el 2 de enero de 1977, por iniciativa del profesor Mario Raúl Flores y la colaboración de los profesores: Gladys María Mazariegos Calderón, Werner Matamba, José Raúl Chávez, María José Antillon de Chávez, Ricardo Chávez, Argentina Rodríguez de Matamba, y Yolanda Navas de Gonzales, quienes viendo la necesidad de crear un establecimiento donde los jóvenes pudieran estudiar y superarse, decidieron unir fuerzas en beneficio del pueblo de San Francisco Zapotitlán. Actualmente hay inscritos 470 estudiantes, distribuidos en los tres grado del ciclo básico de los cuales 223 son mujeres y 247 hombres. Laboran en el plantel 16 docentes, un perito contador que cubre funciones de sub Director, 1 secretaria de dirección y 1 secretaria de contabilidad, 3 personas que desempeñan el puesto de conserje. En total el personal está conformado por 22 empleados.

Debido a la demanda de Calidad Educativa dentro del país, es de suma importancia considerar que la aplicación de técnicas de aprendizaje en la enseñanza, se convierte en un proceso social trascendental en la formación del estudiante. Razón por la cual, cuando la educación no cumple con los estándares y exigencias de calidad educativa, establecidas por el Ministerio de Educación, se suscitan una serie de efectos derivadas de la misma. En el caso del Instituto Básico por Cooperativa San Francisco, es evidente la desmotivación por parte de los estudiantes, ya que en varias oportunidades se pudo verificar que no ingresaban a las aulas a recibir clases, manifestando desinterés por hacerlo, así como problemas de disciplina. Lo anteriormente descrito podría dar como resultado fracaso escolar, debido a que los estudiantes reprueban varios cursos durante el ciclo escolar.

Las técnicas de aprendizaje, son procedimientos o medios sistematizados que se utilizan para organizar y desarrollar toda la actividad del proceso del aprendizaje, además permiten conducir una o más fases del aprendizaje del estudiante mediante diversos procedimientos didácticos. La eficacia de dichas técnicas dependerá de la habilidad, de la capacidad creadora e imaginativa del docente para adecuarlas a las circunstancias y a los diferentes estilos de aprendizaje que tiene cada estudiante. Favorecen la utilización de gran variedad de recursos que se pueden utilizar para tratar un tema, motivar una discusión, arribar a conclusiones luego de un debate, comunicar el resultado de una discusión o investigación y recoger determinada información. Estos aspectos permiten una formación de calidad en el estudiante.

Sin embargo no se ha logrado implementar estrategias que contribuyan y fortalezcan la aplicación de técnicas de aprendizaje dentro de los salones de clase, debido al tradicionalismo educativo que presentan los docentes, al poco empoderamiento del director del establecimiento y el poco interés por la actualización docente, quienes a su vez transmiten conocimiento deficiente a los y las estudiantes, creando así un estándar de baja calidad educativa.

1.2 Definición del problema

Según el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) coloca a Guatemala en el puesto 131 de 184 países estudiados a nivel mundial, con 0.58 puntos, la calificación más baja de Latinoamérica. Constantemente se pregunta ¿Por qué la Calidad del Sistema Educativo de Guatemala se encuentra con un índice tan bajo a nivel mundial?

La medición se basa en tres aspectos básicos: nivel de vida en el cual se alcanzó una puntuación de 2 por ciento, acceso a la salud, 12 por ciento y acceso a la educación con un 27 por ciento.

Las instituciones educativas se encuentran con diversos factores que no les permiten contribuir en el rendimiento académico del estudiante como indicador de eficacia y calidad educativa. La aplicación de técnicas de aprendizaje se ha convertido en un factor fundamental en el proceso del aprendizaje, su desuso en el ámbito educativo ha creado una barrera para la creación de aptitudes intelectuales, desarrollo de capacidades y habilidades que permiten expresar la misma idea en otras palabras, descubrir estilos cognitivos que le darán la oportunidad de percibir y organizar la información del mundo que lo rodea, creando así diversos estilos de aprendizaje en los estudiantes.

Las técnicas de aprendizaje se han dejado de implementar en los establecimientos educativos frenando la cooperación, la creatividad, el respeto, la responsabilidad de los participantes durante el proceso de formación; destruyendo el enlace entre los y las estudiantes, el contenido y el docente.

En virtud de lo anteriormente expuesto, esta investigación está orientada a investigar y responder a la siguiente interrogante **¿Cuál es la incidencia que tienen las técnicas de aprendizaje en el proceso formativo estudiantil del Instituto Básico Por Cooperativa San Francisco, del municipio de San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez?**

1.3 Objetivos

1.3.1 General

Determinar la importancia de las técnicas de aprendizaje y su impacto en el quehacer pedagógico del Instituto Básico Por Cooperativa San Francisco, del municipio de San Francisco Zapotitlán, departamento de Suchitepéquez.

1.3.2 Específicos

- a) Describir la influencia de las técnicas de aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.
- b) Identificar los factores que interfieren en la aplicación de diferentes técnicas de aprendizaje en el proceso de formación del estudiante.
- c) Analizar la importancia que tienen las técnicas de aprendizaje, como proceso de facilitación en el aprendizaje de los estudiantes.
- d) Fortalecer el proceso educativo con la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje a través del presente estudio.

CAPITULO II

2.1 Marco Metodológico.

El enfoque metodológico que orienta la investigación es cuantitativa. Barragán (2003) la define como “Lo perteneciente o relativo a la cantidad y de su análisis se determina la cantidad de las porciones de cada elemento analizado” (p.155). Porque se basa en el conjunto de datos consensuados por distintas opiniones de la mayoría de entrevistados para recabar información, el cual se desarrolló de la siguiente manera:

- a) Se investigó en libros sobre aprendizaje, estilos de aprendizaje, meta-aprendizaje, meta-conocimiento, aprendizaje significativo, método, estrategias, técnicas de aprendizaje, criterios para seleccionar las técnicas de aprendizaje, tipos de técnicas, administración educativa y para finalizar calidad educativa. Por ende se recurrió a consultar libros de Didáctica General, Pedagogía, Aprendizaje, Estilos de aprendizaje, Diccionarios pedagógicos, Motivación, Currículo Nacional Base, Administración Educativa, Legislación Básica y Calidad Educativa.
- b) Verificación a través de una guía de preguntas en la que se obtuvo información necesaria, analizando el conocimiento y aplicación de técnicas de aprendizaje de parte de los docentes y las consecuencias en el desempeño de los estudiantes.
- c) Con una guía de entrevista abierta, se procedió a entrevistar al director de manera individual, con la cual se obtuvo información necesaria para después analizarla.
- d) Investigación a través de una boleta de encuesta para recabar información con los docentes del establecimiento y obtener la opinión de ellos, luego confrontarla con la información brindada por el director.

- e) De la misma manera se realizó una boleta de encuesta para estudiantes, en donde se recopilaron los datos del conocimientos que tienen sobre el tema, y las situaciones que viven dentro del centro educativo.
- f) Investigación a través de consultas bibliográficas que constituyen y fundamentan la base teórica del tema a desarrollar.
- g) Con los resultados obtenidos se procedió a realizar el análisis de la información brindada por docentes, estudiantes y director, será necesario razonar y considerar todos los datos aportados por todas las partes, para luego entrelazarlas y discutir las con base en documentaciones bibliográficas que propiciarán la subsistencia del tema a investigar sobre la incidencia que tienen las técnicas de aprendizaje en el proceso formativo de los estudiantes.

CAPITULO III

Marco Teórico.

3.1 Técnicas de aprendizaje.

Torres & Girón (2009) expresan. “las técnicas de aprendizaje son instrumentos y herramientas concretas que permitirán hacer viable cada paso o cada etapa del proceso” (p.82).

Las técnicas de aprendizaje son herramientas que se utilizan en el ámbito educativo para mejorar el rendimiento de los discentes, dándoles a conocer paso a paso las actividades que se desarrollan durante el proceso para que puedan apropiarse de una serie de conocimientos, habilidades o actitudes por medio de la interacción en el entorno en el cual se desenvuelven. Se enfocan en facilitar la comprensión de los contenidos, por medio de la aplicación de diversas actividades en las cuales el estudiante se involucra de manera activa, volviéndose participe de su propio aprendizaje.

Todas las técnicas de aprendizaje son buenas, no hay una que sea mejor que otra, lo importante es saber adaptar las que serán utilizadas de acuerdo a los objetivos, los contenidos, las características de los estudiantes con los que se trabaja, el tiempo con el que se cuenta para su realización; por ello se debe saber equilibrar la teoría con la práctica, porque ambas deben ir entrelazadas para lograr un aprendizaje verdaderamente significativo.

3.1.1 Criterios para seleccionar una técnica.

Torres & Girón (2009) refieren. “Aunque no existe un consenso sobre los criterios que se deben tomar en cuenta al momento de seleccionar una técnica de aprendizaje es conveniente tomar en cuenta los siguientes criterios” (p. 83).

- Considerar los objetivos y contenidos específicos.
- Revisar previamente los temas o contenidos a tratar.

- Cotejar los recursos humanos, técnicos y materiales con que se cuenta, ya que de acuerdo con las características de la técnica, se puede requerir de mayor preparación y una técnica puede ser más apropiada que otra.
- Equilibrar la teoría con la práctica. Con eso se favorece la congruencia y sistematización del aprendizaje.
- Analizar las características de sus alumnos.
- Examinar los costos, de acuerdo con la utilidad y capacidad.
- Analizar sus ventajas y desventajas, buscando la técnica que permite lograr los objetivos con mayor eficiencia y el modo de neutralizar y disminuir sus desventajas.

En este apartado vale la pena enfatizar la necesidad de establecer criterios que permitan al inicio de toda actividad buscar la técnica de aprendizaje que mejor se adapte a las necesidades del grupo. Por tanto el primer paso para poder utilizar una técnica de aprendizaje es considerar todos los criterios mencionados por los autores. Su objetivo principal es establecer condiciones esenciales que garanticen el éxito en la aplicación de las técnicas, con base al tema que se desea abordar se busca la técnica que mejor se adapte a su función, porque parecería ilógico usar una técnica dinámica con un tema que necesita de análisis e investigación. Sin embargo la habilidad del educador debe enfocarse en hacer un análisis profundo sobre los objetivos que se desean alcanzar, las metas, los recursos con los que se cuenta (humanos, técnicos y materiales).

Por tanto antes de poner en acción las técnicas se deben analizar las ventajas y desventajas de cada una, solo de esta manera se podrá garantizar que los contenidos sean adquiridos por los estudiantes con las herramientas adecuadas.

3.1.2 Clasificación de las técnicas de aprendizaje.

Torres & Girón (2009) presentan varias técnicas de aprendizaje que pueden resultar útiles en el proceso de enseñanza aprendizaje y que son de carácter participativo las cuales se mencionan a continuación” (p.85).

1. Lluvia de ideas: Conocida también como promoción de ideas. Consiste en la interacción de un pequeño equipo en el cual se presentan ideas sin restricciones ni limitadas.
2. Investigación en equipo: Es un plan de intervención general en la que los y las estudiantes trabajan en equipos pequeños, de cuatro o seis personas, que utilizan aspectos como la investigación cooperativa, discusiones en equipo, planificación de proyectos.
3. Los círculos de estudio o microcentro: Los encuentros entre estudiantes en equipos pequeños, círculos de estudio o microcentros, es una técnica útil y económica a los momentos de intercambiar experiencias, pues constituye una oportunidad ideal para el inter aprendizaje y la formación permanente en los que participan estudiantes.
4. La exposición. La exposición puede ser una conferencia o exposición del o de la docente o del alumnado y tiene las siguientes fases: preparación, el desarrollo de la exposición y las conclusiones.
5. El relato de una historia: Una historia debe ser expresiva y ser relatada de acuerdo con la edad de los oyentes, pensando que también los alumnos mayores tienen interés en un buen relato. Una historia puede ser presentada de forma paródica, irónica y caricaturesca. El relato debe ser interesante y desarrollar una acción.
6. El trabajo en equipo: Es una forma social del aprendizaje, en la cual se divide la clase en varias secciones o pequeños equipos, que juntos realizan una tarea que está formulada por escrito.

7. Visita de estudio: Es el aprendizaje en un medio natural, o en instituciones para observar, llenar datos, ver contextos, así como descubrir intereses y puntos de vista.
8. Círculo de estudio: Se esperan que los integrantes tengan conciencia de lo que quieren hacer, y su conversación se desarrolla en forma estructurada.
9. El debate o discusión controversial: La finalidad del debate puede ser defender una postura, una razón o buscar la verdad
10. Dramatizaciones: Un nuevo juego de roles con enfoque terapéutico. El juego dramático es una alternativa frente al teatro clásico y constituye un aporte al trabajo psicológico y pedagógico, como por ejemplo el juego de roles.
11. Lectura del paisaje social con base en imágenes: Es una lectura indirecta que permite relacionar el mundo social exterior con el mundo interior de las personas, a partir de una o varias imágenes, para que a través de ellas intercambien sus percepciones, análisis, interpretaciones múltiples y variadas de la realidad con miras a descubrir individual y conjuntamente respuestas y alternativas posibles que comprometan a las personas.
12. Seminario-taller: Es una propuesta didáctica en la cual un grupo de personas, que generalmente ejerce una misma actividad, se reúne uno o varios días, se enriquece y transmite en conferencias, discusiones, plenarias, conocimientos, experiencias, aportes generalmente de un tema o problemática de actualidad.

13. Mapas conceptuales: Los mapas conceptuales tienen como objeto representar relaciones significativas entre conceptos, en forma de proposiciones.
14. El mapa mental: Se trata de estructurar y organizar ideas que externamente tienen una representación gráfica de una manifestación interna. Es decir, al generar ideas se crean estructuras mentales.
15. El discurso escrito: El discurso o texto escrito es concebido como un conjunto coherente y cohesivo de actos comunicativos que se codifican por medio de oraciones relacionadas temáticamente y que cumplan una función comunicativa reconocible.

Parte del trabajo docente esté ligado al conocimiento de los nuevos procedimientos y técnicas que se deben aplicar dentro de las actividades educativas. Sin embargo las diferencias individuales, la amplia gama de criterios en el docente hacen que esta tarea sea frustrante en el nuevo reto laboral. Esto enfatiza que para la aplicación de las técnicas de aprendizaje es necesario motivar para adoptar estas nuevas formas de enseñanza. Si el educador se motiva y se actualiza podrá lograr estimular al estudiante a cumplir de mejor manera sus actividades educativas.

Con lo que respecta a la variedad de técnicas que se han presentado, su existencia crea una serie de alternativas que el docente puede aprovechar al máximo en el desarrollo de sus clases. El uso de las técnicas dependerá de la motivación personal y del rendimiento laboral de cada uno de los educadores.

3.2 Elementos que intervienen en la adquisición del conocimiento.

3.2.1 El método

Torres & Girón (2009) señala. “El método es el camino para lograr objetivos propuestos en el proceso educativo” (p. 257).

Lemus (1969) indica. “El método es un conjunto de procedimientos adecuados para alcanzar un fin determinado” (p. 257).

De acuerdo con ambos autores, se deduce que el método es el que indica el camino que hay que seguir para lograr objetivos propuestos al inicio de una actividad en el proceso educativo, de igual manera proporciona todos los procedimientos y herramientas necesarias que permiten lograr metas o fines determinados. Es el que indica cuales son los pasos que hay que seguir para lograr con eficiencia todos los procesos planteados para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

3.2.2 Estrategias de aprendizaje.

La enciclopedia Manual de la Educación (1997) define. “Las estrategias son técnicas didácticas concretas, una determinada manera de aplicar y organizar las actividades durante el proceso educativo” (p.138).

Las estrategias son maneras de aprender y enseñar que utilizan los docentes y estudiantes dentro del proceso educativo. Indican que técnicas específicas serán utilizadas al momento de aplicar u organizar actividades en el sistema educativo y de qué manera serán utilizadas las diferentes técnicas de aprendizaje adaptándolas de acuerdo a las características, necesidades e intereses del grupo con el cual se trabaja, su objetivo es lograr que los estudiantes adquieran conocimientos.

3.2.3 Meta-aprendizaje

Según el diccionario de Pedagogía y Psicología (1999) “Meta aprendizaje significa autoevaluar sus propios proceso mentales mientras se está asimilando nuevos conocimientos y seleccionar sus propias estrategias cognitivas para lograr un aprendizaje eficiente” (p.45).

Se le llama meta-aprendizaje a la capacidad que posee la persona de autoevaluar su conocimiento, este proceso lo realiza mientras aprende a aprender, brindándole la oportunidad de reflexionar de manera consciente cuáles serán las estrategias que adaptará a su estilo de vida, con la finalidad de producir un aprendizaje eficiente. El Meta-aprendizaje brinda oportunidad de conocer y evaluar cuál es la mejor manera de asimilar los conocimientos, aprendiendo y comprendiendo las estrategias que mejor se adaptan a las necesidades.

3.2.4 Meta-conocimiento.

Calderón (2003) indica. “El meta-conocimiento es un concepto que se refiere al conocimiento que las personas poseen acerca de distintas clases de saberes entre los que se encuentran los procedimientos y las actitudes ante el aprendizaje” (p.78).

Meta-conocimiento es el conocimiento que posee la persona sobre su propio conocimiento, brindándole la capacidad de ejercer control sobre el proceso de aprendizaje, además tiene la capacidad de regular la aplicación de los conocimientos en un área determinada. Cuando la capacidad de ejercer meta-conocimiento sobre sí misma no ha sido desarrollada por la persona, puede interferir en el nivel de aprendizaje y rendimiento escolar.

El meta-conocimiento permite a la persona analizar qué tipo de procedimientos debe utilizar para adquirir los saberes que se presentan en el transcurso de su vida, tanto en la vida cotidiana como en el proceso de formación

estudiantil, además determinar qué tipo de actitudes tomar ante las situaciones de aprendizaje.

3.2.5 Habilidades cognitivas.

Herrera (2001) las define como. “Facilitadoras del conocimiento, aquellas que operan directamente sobre la información: recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando información en la memoria, para posteriormente, poder recuperarla y utilizarla dónde, cuándo y cómo convenga. (Pag.3).

En general, son las siguientes:

- Atención: Exploración, fragmentación, selección y contra distractoras.
- Comprensión (técnicas o habilidades de trabajo intelectual): Captación de ideas, subrayado, traducción a lenguaje propio y resumen, gráficos, redes, esquemas y mapas conceptuales. A través del manejo del lenguaje oral y escrito (velocidad, exactitud, comprensión).
- Elaboración: Preguntas, metáforas, analogías, organizadores, apuntes y mnemotecnias.
- Memorización/Recuperación (técnicas o habilidades de estudio): Codificación y generación de respuestas.

Las habilidades cognitivas son las que hacen que el conocimiento se desarrolle de manera más fácil, realizan una intervención directa con la información, lo que hace que se pueda recoger, analizar, procesar y comprender todo tipo de información en la memoria de las personas. Estas habilidades permiten poder utilizarlas más adelante de acuerdo a las circunstancias y condiciones en las que sea necesaria. Dentro de las habilidades cognitivas se pueden encontrar la atención, la comprensión, elaboración y memorización de los conocimientos desarrollados en el transcurso de su vida.

3.3 Aprendizaje.

Díaz & Martins (1986) indican. “El aprendizaje es la modificación relativamente permanente en la disposición o en la capacidad del hombre, ocurrida como resultado de su actividad”. (p.40).

Se le llama aprendizaje a la modificación que se realiza en la capacidad de las personas, quienes por medio de la actividad que realizan de manera espontánea o natural durante el transcurso de su vida, amplían los conocimientos que poseen como resultado de la interacción que realizan en el ámbito pedagógico o en el medio en el cual se desenvuelve. El objetivo es hacer que los estudiantes aprendan de manera activa y modifiquen su capacidad beneficiando el desarrollo cognitivo.

3.3.1 Estilos de Aprendizaje.

Alonzo (1989) afirma. “Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje”. (p.48).

Los estilos de aprendizaje son las distintas maneras de aprender de los discentes, agrupando rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, los cuales indican de qué manera interaccionan y responden a los procesos de aprendizaje. Los estilos de aprendizaje presentan diferentes condiciones educativas de acuerdo a las características, capacidades e ideas de las personas, brindándole oportunidad de implicarse a nuevas experiencias, observar desde diferentes perspectivas, adaptar teorías, aplicar ideas de acuerdo al contexto en el cual se desenvuelven.

Los estilos de aprendizaje según Alonzo (1989) son cuatro y los define como fases de un proceso cíclico del aprendizaje, las cuales son las siguientes:

- Activo: Las personas que tienen predominancia en estilo activo se implican permanentemente y sin prejuicios en nuevas experiencias. Son de mente abierta, nada escépticos y acometen con entusiasmo las nuevas teorías.
- Reflexivo: Le gusta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas. Recogen datos, analizándolos con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión.
- Teóricos: Adaptan e integran las observaciones dentro de teorías lógicas y complejas, enfocan los problemas de forma vertical, escalonando por etapas lógicas.
- Pragmáticos: Presentan aplicación práctica de las ideas. Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas.

Los estilos de aprendizaje señalan el proceso del aprendizaje, dividiéndolos en cuatro estilos diferentes de acuerdo a los rasgos de cada estudiante. Los estudiantes activos no temen implicarse a actividades nuevas, dejando atrás los prejuicios y estereotipos, cumpliendo con entusiasmo la tarea designada.

Los discentes reflexivos poseen la capacidad de analizar y evaluar todos los factores antes de realizar cualquier actividad, recogen datos, los analizan detenidamente antes de emitir juicios en una determinada situación.

Los teóricos se sumergen e investigan nuevas teorías lógicas, su capacidad investigativa los lleva a encontrar diferentes perspectivas llevando su proceso de aprendizaje por etapas lógicas bien estructuradas por medio de teorías comprobadas.

Los pragmáticos dejan a un lado la teoría, el surgimiento de sus ideas lo representan de manera práctica, llevando a la realidad sus pensamientos, teniendo la oportunidad de experimentar y no solamente pensar.

3.3.2 Factores actitudinales asociados al aprendizaje.

Plata (2014) indica. “La educación atañe al desarrollo de capacidades, habilidades, perspectivas y potencialidades, tendiente hacia una formación integral, para que el sujeto pueda desarrollarse en diferentes ámbitos” (Pag. 132- 137).

Existen variables de personalidad vinculadas con el rendimiento escolar, entre las que se encuentran:

- Autoestima: Los niños que la poseen en alto grado se identifican por ser cooperativos, creativos, por mostrar ideas nuevas, estar contentos, con energía, por facilitárseles hablar con los demás y establecer nuevas relaciones, realizar su trabajo con satisfacción y ejecutarlo en forma adecuada, valorarse, apreciarse y demostrar confianza en sí mismos y en el entorno
- Autoeficacia: Los niños tienen mayor iniciativa, aceptan nuevos retos, confían en ellos mismos y se muestran seguros.
- Rendimiento escolar: Mide específicamente las creencias de los alumnos para desempeñar con éxito algunas actividades académicas. El rendimiento escolar se consideró como el promedio de calificaciones asignado por los profesores al alumno en el primer periodo escolar.
- El estatus socioeconómico: es la variable más trascendente para explicar el logro escolar. Esto se explica por la estimulación que aporta el nivel socioeconómico mediante las redes de apoyo y la participación en actividades religiosas, culturales y recreativas.

- El factor empatía: Involucra el comportamiento altruista y prosocial, se vincula de modo positivo con el rendimiento escolar.
- El comportamiento pro social: Se relaciona con habilidades de estudio que permiten al alumno generar estrategias y aproximarse de mejor manera al objeto de estudio, y relaciones sociales, que influyen en la adaptación al contexto escolar y repercuten en lo académico
- La actitud positiva: influye en forma significativa en el aprendizaje debido a que el sujeto se hallará motivado, con apertura a los retos y deseos de conocer.
- Motivación y confianza: Para desempeñar actividades académicas y enfrentarse a retos.
- El trabajo intelectual: Se vincula con el rendimiento escolar, pues éste explora la percepción del sujeto en ese ámbito. Si el educando se percibe como competente, hábil y con la capacidad para desenvolverse, utilizará mayor esfuerzo y contará con la confianza para conseguirlo, pese a los obstáculos.
- Comprensión: Se define como la habilidad de hacer el significado de elementos o cosas. Esto se puede demostrar pasando o traduciendo material de una forma a otra (palabras a números), interpretando el material (explicar o resumir), y estimando tendencias futuras (prediciendo consecuencias o efectos)

3.4 Teorías del desarrollo y el Aprendizaje.

3.4.1 Teoría del aprendizaje significativo.

Según el Teórico norteamericano David Ausubel (1983) “El aprendizaje significativo es el tipo de aprendizaje en el que un estudiante relaciona la nueva información con información que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones” (p.85).

El aprendizaje significativo es el tipo de aprendizaje en el que el estudiante toma los conocimientos nuevos y los relaciona con la información que ya posee, produciendo una modificación en la información. Los conocimientos previos se vinculan con el nuevo aprendizaje reconstruyendo ambas informaciones, logrando con ello ampliar el conocimiento de la persona. En el aprendizaje significativo el estudiante posee la capacidad de buscar dentro de sus conocimientos ideas sobre determinado tema, ampliando y modificando el concepto que posee, con ello producir un aprendizaje significativo e importante.

3.4.2 Teoría genética del desarrollo intelectual.

Piaget (1979) define. “La epistemología genética como la disciplina que estudia los mecanismos y procesos mediante los cuales se pasa de los “estados de menor conocimiento a los estados de conocimiento más avanzado” (pag.16).

La teoría genética es la encargada de dar a conocer y explicar de qué manera se producen los diferentes esquemas de acción en los cuales se desenvuelve el sujeto, estos esquemas permiten crear un sistema de organización mediante los cuales el niño asimila esquemas previos y sigue un procedimiento que le permite pasar de conocimientos simples a conocimientos más sofisticados que requieren de disciplina para poder entenderlos.

3.4.3 Teoría del desarrollo sociocultural del aprendizaje.

Morrison (2003) “menciona a Vygotsky el cual creía que el desarrollo mental, lingüístico y social está apoyado y mejorado por la interacción social de otros niños. La interacción social fomenta el desarrollo, el aprendizaje se despierta a través de una variedad de procesos de desarrollo que pueden operar solo cuando el niño esta interactuando con personas de su entorno y con colaboración de sus compañeros” (p.99).

La teoría del desarrollo sociocultural del aprendizaje es la que indica que el desarrollo de las personas se realiza mejor cuando se tiene interacción con los demás miembros del grupo, el aprendizaje, de acuerdo con esta teoría se desarrolla mejor utilizando el apoyo y la interacción social de otras personas. La colaboración de los demás despierta una serie de procesos que hacen que el aprendizaje rompa paradigmas de grupos étnicos, religiosos, creencias, que producen una barrera en la interacción social, por ello se pretende que interactúe con su entorno para lograr un desarrollo en su aprendizaje utilizando la ayuda de las personas que lo rodean.

3.4.4 Teoría del aprendizaje Constructivista.

Woolfolk (2006) dice. “Esta teoría se basa en las interacciones sociales y en el contexto cultural para explicar el aprendizaje. Brinda una forma de tomar en cuenta lo psicológico y lo social, tiende un puente entre ambos campos” (p.324).

La teoría del aprendizaje constructivista tiene como propósito determinar cuál es la relación que existe entre el conocimiento y la realidad de las cosas, por medio de la co-construcción es decir, él mismo va desarrollando significados de lo que va conociendo. Por ello es importante mencionar que esta teoría tiende un puente entre lo que se cree y la realidad de las cosas, afirmando que cada persona puede construir sus propios significados por medio de la interacción del entorno en el que se desenvuelve.

El aprendizaje constructivista toma en cuenta la interacción que se realiza dentro de la sociedad, haciendo prevalecer la cultura, esto sucede porque cultura y aprendizaje van de la mano tratando de explicar la realidad del medio en el cual se desenvuelven, vinculando pensamientos con sociedad.

3.4.5 Modelo de Schmeck.

Schmeck (1991) indica “Los estilos de aprendizaje son fortalezas y preferencias distintivas que permiten trabajar tareas intelectuales y psicológicas de modos específicos y diversos” (p.344).

Se puede decir que el Modelo de Schmeck habla sobre los diferentes estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes, en función a ello explica que los estilos de aprendizajes son fortalezas y preferencias producto de la organización de las diferentes actividades que se realizan para comprender y procesar la información, para ello el estudiante debe comprometerse a enfrentarse y cumplir a cabalidad las tareas de aprendizaje. Los estudiantes son diferentes, reciben y procesan la información de diferente manera, por ello es importante conocer y ayudarlos de acuerdo a sus capacidades.

Los diferentes estilos de aprendizaje permiten conocer y adaptar las actividades educativas de acuerdo a las capacidades que posee cada persona. No se trata de separar a los estudiantes de acuerdo a su nivel de aprendizaje, se pretende conocer cada una de las características para adaptar las tareas de acuerdo a su forma de aprendizaje.

3.5 Motivación Docente.

Lemus (1969) expresa. “El maestro, como parte del ambiente, es el elemento más importante de la educación sistemática” (p.119).

Aldape (2008) indica. “El docente que está motivado para enseñar a sus alumnos y, asimismo los motiva, les trasmite actitudes positivas. El conocimiento lo puede

transmitir de cualquier manera, pero si lo hace motivado hacia los alumnos es mejor” (p. 60).

La motivación en el docente es la que impulsa a cumplir todos los objetivos planteados en el ámbito educativo, cuando el docente posee la voluntad para realizar los esfuerzos necesarios para alcanzar las metas de igual manera podrá transmitir actitudes positivas en sus estudiantes. El docente es el elemento más importante de la educación, por ello es necesario que se sienta motivado en su labor educativa, la energía con la que realice las actividades se verán reflejadas en el cumplimiento y transmisión de conocimientos hacia sus estudiantes, los cuales la recibirán de la misma manera, porque depende mucho la manera de ser del maestro y su forma de enseñar.

3.5.1 Rol del docente estratégico.

Aldape (2008) “El docente es un actor estratégico que juega un rol central en cualquier proyecto de transformación de los procesos educativos. El desarrollo de las capacidades pedagógicas no solo influye directamente en la mejora de las prácticas docentes cotidianas, sino que abre un conjunto de posibilidades para alcanzar efectos en los aprendizajes de los estudiantes y en la institucionalidad educativa “(p. 22).

El docente posee competencias externas e internas en el ámbito educativo, las cuales son las siguientes:

a) Externos

- Sociales: Demanda de mayor calidad, cobertura, acercamiento y aplicabilidad en el ambiente laboral.
- Tecnológicos: Implica contar con los mejores sistemas de información y aplicarlos en la educación.

- Competencia: Implica realizar alianzas estratégicas, determinar la equivalencia de estudios y certificarse en calidad.
- Curricular: Demanda nuevos contenidos y nuevas carreras.
- Administración: Requiere nuevos sistemas administrativos. gestión y desarrollo del docente e inversión en tecnología administrativa.

b) Internos:

- Competencias académicas: conocimientos y habilidades específicas que contribuyen a enlazar las actividades docentes con las demandas de la administración de la institución y del entorno de la misma y dependerán de las actividades que desarrolle el docente y el rol que desempeñe dentro de su área.
- Competencias humano-sociales: Conocimientos y habilidades relacionados con la capacidad del docente para trabajar armoniosamente con su grupo de clase, sus compañeros de trabajo, padres de familia y cualquier otra persona involucrada en el logro de su meta.

El docente es pieza clave en la transformación del sistema educativo, de él depende que se realice una transformación en los procesos educativos, por ello es necesario que se empodere de las competencias que le permitan cumplir con el rol que debe desempeñar para mejorar las practicas docentes. El rol del docente se enfoca en alcanzar los propósitos y metas del aprendizaje en beneficio de los estudiantes y las instituciones educativas. Por tal razón debe empoderarse de competencias a nivel externo e interno, las cuales pretenden cumplir la demanda de mayor calidad, nuevos sistemas, gestión y desarrollo de conocimientos y habilidades relacionadas con la capacidad del docente para trabajar armoniosamente con sus estudiantes.

3.6 Escuela.

Lemus (1969) expresa. “La escuela se concibe como la reunión voluntaria de un grupo profesional pedagógico y de individuos inmaduros teniendo los primeros la misión de instruir y educar y los segundos, la de aprender y educarse” (p.308).

Se le llama escuela a la institución en la cual se desarrolla el proceso educativo, su labor es formar a los futuros ciudadanos de una nación de manera especializada y sistemática, participando dentro del proceso educadores y educandos los cuales interactúan de manera activa con la misión de instruir y educarse unos a otros. La escuela más que un edificio, es un lugar en el cual se reúne un grupo de individuos desarrollando actividades pedagógicas con el fin de aprender y educarse para lograr una sociedad justa y educada.

3.7 Currículo Nacional Base (CNB).

De acuerdo con las herramientas de evaluación en el aula (2011) “El currículo Nacional Base busca que durante el proceso de Enseñanza-aprendizaje, el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje, lo que implica su participación activa en cada etapa” (p.7).

El Currículo Nacional Base CNB es la herramienta que rige la actividad educativa del país, su función es organizar el sistema educativo en competencias, ejes y áreas que permiten que el proceso de Enseñanza-Aprendizaje logre en el estudiante ser el protagonista de su aprendizaje, promoviendo la participación activa en función a las necesidades del medio en el cual se desenvuelve, de los intereses y aspiraciones de los educandos.

El currículo proporciona a los docentes herramientas y lineamiento para el desarrollo de las clases, la práctica durante el proceso garantiza la aplicación de contenidos acordes a las nuevas demandas educativas y el fomento de capacidades y conocimientos en los estudiantes que les permitan enfrentarse a la sociedad. Con ello garantizar ciudadanos de bien con autonomía y criterio propio.

3.8 Administración Educativa.

De acuerdo con Chiavenato (2002) “Constituye la manera de utilizar los diversos recursos organizacionales (humanos, materiales, financieros, informáticos y tecnológicos para alcanzar objetivos y alcanzar excelentes desempeños” (p. 7).

La administración educativa es la ciencia social que permite entender cómo funciona una institución educativa, se ocupa de los procesos de la planificación, organización, dirección y control en el ámbito educativo, la finalidad de la administración educativa es obtener un beneficio aprovechando al máximo los recursos humanos, financieros, materiales, tecnológicos y el conocimiento de la organización en general. La administración educativa permite darle un buen manejo a todos los recursos con los que cuenta la organización, ello permitirá alcanzar los fines que se persiguen por todos los miembros de la comunidad educativa.

3.9 Educación Tradicional

Gonzalez (1988) indica “La educación tradicional es una educación, establecida, con fines de control, para crear una sociedad dócil, obediente al margen de quien pueda robar nuestra fuerza de riqueza” (p.43).

La educación tradicionalista es aquella que imparte la educación de manera severa, donde el estudiante se sienta frente a un libro y aprende a memorizar sin comprender ni razonar. En la educación tradicional el estudiante se convierte en un receptor pasivo de los contenidos, obedeciendo a cabalidad las disposiciones del profesor, quien es el único que posee la capacidad de disponer y proponer sobre la educación de su estudiante.

La educación tradicional es uno de los factores que impide la implementación de técnicas de aprendizaje en el ámbito educativo, la práctica dentro de los salones de clases fomenta una sociedad dócil, con miedo a experimentar cosas nuevas e interesantes que pueden ser de gran beneficio para la sociedad.

La educación tradicional frena la búsqueda de la calidad educativa, la cual es el mayor reto a lograr en la sociedad. Con la práctica de este tipo de educación, se garantiza una sociedad dócil y mediocre, incapaz de poder enfrentar los conflictos que se presenten dentro de ella.

3.10 Calidad Educativa.

Azzerboni & Harf (2008) indican “Una educación de calidad es aquella capaz de formar sujetos autónomos, libres y dotados de las herramientas, de los conocimientos necesarios para pensar y construir una sociedad más justa, democrática e igualitaria, a partir de la consideración de sus aspectos sociales, políticos, culturales y económicos” (p. 97).

La calidad educativa es la que garantiza que los estudiantes sean formados con habilidades, conocimientos y la autonomía necesaria para actuar, pensar y propiciar una sociedad más justa e igualitaria tomando en cuenta los contextos sociales, políticos, culturales y económicos en los cuales se desenvuelve. La calidad educativa se enfoca en obtener eficacia en las actividades educativas, no se trata solamente de llenar a los estudiantes de contenidos curriculares, se trata de que esos contenidos provoquen un impacto en el saber del estudiante promoviendo equidad y relevancia en su aprendizaje.

El reto que se pretende lograr es alcanzar la calidad en la educación, una educación eficiente garantiza una sociedad justa y democrática, en donde los derechos y deberes de las personas serán garantizados. Las personas formadas con conocimientos y herramientas de calidad serán en el futuro ciudadanos que podrán producir un cambio en la sociedad.

CAPITULO IV

4.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

Para analizar el problema **“Técnicas de Aprendizaje en el proceso formativo estudiantil del Instituto Básico Por Cooperativa San Francisco”**, se procedió a elaborar una cédula de entrevista que se aplicó al director del establecimiento objeto de investigación y boletas de encuestas a 16 docentes y 150 estudiantes del establecimiento educativo sujeto de investigación.

En lo que se refiere a los instrumentos utilizados primeramente se planteó el ítem No. 1 ¿Considera usted que la educación en Guatemala sigue impartándose de manera tradicionalista? El 78% de los estudiantes y el 56% de los docentes están de acuerdo en que, en el actual contexto educativo todavía se manejan prácticas tradicionalistas. El director del centro educativo indicó que la educación sigue impartándose de manera tradicionalista por irresponsabilidad de los docentes que reciben capacitaciones y no aprovechan los conocimientos recibidos, dejando atrás la posibilidad de mejorar en el proceso de enseñanza. En este aspecto todos están conscientes de la problemática que se vive en el país. Por ello se establece que es de vital importancia la innovación del aprendizaje en las instituciones educativas ya que constituyen un elemento esencial para alcanzar la mejora del sistema educativo.

Analizando el ítem No. 2 ¿Cree usted que la calidad de la Educación depende de la formación del docente y de cómo dirige y orienta el proceso de enseñanza aprendizaje? La clave principal en el ámbito educativo es la formación del docente, debido a que ellos son los entes encargados de llevar a cabo los procesos de enseñanza dentro de los centros educativos. El 62% de los docentes encuestados estableció que es de vital importancia la formación del docente, para poder orientar el proceso de aprendizaje de manera eficaz. Al respecto, el administrador educativo manifestó que el docente es el responsable de la formación de los estudiantes y del logro de la calidad educativa, por ello debe ser un buen maestro, con vocación y responsabilidad en su labor. Es necesario entonces que los docentes reconozcan

que son pilares fundamentales en el proceso educativo por ser ellos quienes tienen en sus manos la formación de los estudiantes.

En cuanto al ítem No. 3 ¿Considera usted que la aplicación de técnicas de aprendizaje hace el proceso de enseñanza más eficiente? Los resultados de las encuestas reflejan que el 75% de los docentes reconoció lo importante que es utilizar diferentes actividades con los estudiantes, debido a que los discentes tienen diferentes estilos de aprendizaje y son las técnicas quienes brindan los instrumentos y herramientas necesarias para que cada estudiante pueda apropiarse del conocimiento de manera adecuada.

Analizando el ítem No.4 ¿Utiliza técnicas de aprendizaje en su labor docente? El 100% de los docentes encuestados afirmó utilizar técnicas de aprendizaje, como por ejemplo: mapas mentales, exposiciones, mapas mentales. Por el contrario el 81% de los estudiantes respondió que no se aplican técnicas de aprendizaje. Esto refleja que hay cierto inconveniente que está obstaculizando la mejora del sistema educativo, hay que combatirlo para que se propicie en el personal docente la necesidad de cambio de paradigmas y primordialmente hacer que el aprendizaje de los estudiantes sea un proceso más dinámico e interesante. Se requiere dar a conocer el concepto, con la finalidad de comprender la importancia y ayudar al docente a cumplir los diferentes objetivos de la educación.

La supervisión es parte fundamental en una institución educativa, esto hace que el trabajo se desarrolle de manera adecuada. Analizando el ítem No. 5 ¿Supervisa el director su labor docente? El 55% de los docentes afirmó que su trabajo es objeto de supervisión, por medio de visita a los salones de clases, mientras que el 45% indicó que el administrador educativo no realiza ningún tipo de monitoreo. Es importante mencionar que el administrador educativo es el encargado de velar por el correcto funcionamiento de la institución incluido el personal a su cargo, ya que posee diferentes responsabilidades. Por medio de la supervisión se puedan corregir los caminos y las acciones que se han desviado, buscando siempre el beneficio de toda la comunidad educativa.

También se indagó sobre el ítem No. 6 ¿El administrador implementa o desarrolla capacitaciones que permitan mejorar el proceso de aprendizaje? El 60% de los estudiantes indicó que no se evidencia interés por parte del director en desarrollar capacitaciones dentro de la institución, el 75% de los docentes manifestó que dentro de la institución solamente se realizan capacitaciones una vez al año, organizadas por la Coordinación Técnica Administrativa del municipio, sobre las siguientes temáticas: procesos de evaluación, tipos de lectura, CNB, liderazgo, o específicamente en la rama de especialización de cada docente. Este resultado confirmó, la importancia de realizar capacitaciones sobre técnicas de aprendizaje, las cuales le brindan la oportunidad al personal docente de actualizar sus conocimientos y por ende mejorar la formación de los estudiantes.

Ítem No. 7 ¿Se cuenta con el apoyo de las autoridades superiores para innovar y mejorar el proceso de enseñanza dentro de la institución? La mayoría de los encuestados indicó que el apoyo por parte de las autoridades educativas deja mucho que desear, argumentando que no se cuenta con el material didáctico adecuado, libros de texto y el presupuesto es bajo. A pesar de que se han desarrollado por escrito varias alternativas de mejoramiento e innovación, se han olvidado de que, para que esto suceda es importante ponerlas en marcha, brindarle todo el apoyo y material necesario para que las actividades dentro de los salones de clase se desarrollen de la mejor manera. Es necesario el empoderamiento de responsabilidades, además proporcionarles nuevos métodos y estrategias que hagan que la educación del país mejore, ya que se encuentra con un índice bajo a nivel mundial.

Para el 100% de los encuestados la práctica y fomento de las técnicas de aprendizaje es fundamental, los docentes reconocen que es de vital importancia el uso de técnicas de aprendizaje, la razón radica en que la educación día con día va cambiando, con ello surge la necesidad de innovar el quehacer pedagógico, fomentando el descubrimiento y desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas en los estudiantes.

Es imprescindible hacer referencia al tipo de técnicas que utilizan los docentes en el desarrollo de su labor pedagógica, el 62% de los encuestados utiliza las técnicas más comunes: exposiciones, mapas conceptuales, mapa mental. Lo cual determinó que el cambio aún no se complementa porque existen una variedad de técnicas que se pueden utilizar y responder a las necesidades de los estudiantes. Pero el desconocimiento de las mismas coloca una barrera en su aplicación.

El 100% de los encuestados, respalda que por medio de la práctica de técnica de aprendizaje se obtienen múltiples beneficios como por ejemplo: el mejoramiento del rendimiento escolar, la comprensión de los contenidos. Este resultado confirmó, la importancia de utilizar técnicas y verificar que por medio de las mismas se pueda crear cambios significativos en el aprendizaje.

Para el 75% de los encuestados, el grado de importancia que le asignan al uso de técnicas de aprendizaje es muy importante, porque es una herramienta que contribuye al mejoramiento del aprendizaje de los discentes provocando una mayor facilidad al momento de aprender, mientras un 25% le añade el grado de apreciación solamente en importante.

Cuando un docente no utiliza las técnicas de aprendizaje de manera adecuada, se manifiestan diversos problemas, lo cual provoca el fracaso del aprendizaje de los estudiantes. Torres & Girón proponen varios criterios que se deben tomar en cuenta al momento de seleccionar una técnica como por ejemplo: los contenidos a tratar, los objetivos, las características individuales, la capacidad del estudiante. Por ello es imprescindible escoger la adecuada acorde a las necesidades.

Uno de los factores que determina el tipo de estudiante que se desea formar, es la calidad de la enseñanza que se imparte dentro de la institución. Al respecto, analizando el resultado obtenido, el 75% de los docentes reconoció que dentro del centro educativo, la calidad de la enseñanza es muy buena, el 25% indicó que solamente la considera buena.

El 37% de los encuestados expresó, que se debe fortalecer el aprendizaje, aplicando nuevas metodologías, porque garantiza una mejor preparación para los

estudiantes. El 25% de ellos indicó que se deben realizar para mejorar los procesos educativos innovando la educación. No se trata solamente de cumplir con lo que establece el CNB, lo que se pretende es producir un cambio en la práctica pedagógica.

Las técnicas de aprendizaje influyen en el proceso de enseñanza de los estudiantes, de esta manera comprobada con la teoría, el 100% de los docentes afirmó que las técnicas de aprendizaje influyen de manera positiva, facilitando el aprendizaje, por medio de la dotación de herramientas que les permiten aprender haciendo, eliminando la práctica tradicionalista a través de la implementación de estrategias que influyan en el rendimiento académico de los estudiantes.

Para la mitad de los encuestados, el factor que interfiere con la práctica de técnicas de aprendizaje es el económico, al no tener la oportunidad de poder comprar todos los materiales necesarios, el 25% restante expone que también tienen mucho que ver los prejuicios sociales, como también los problemas que se suscitan con los padres de familia por el desconocimiento de las herramientas, las cuales ahora mezclan la práctica con la teoría. Para un padre de familia no puede ser beneficioso la utilización de técnicas en donde se necesite salir del salón de clases a experimentar nuevas cosas, por ello se debe comunicar sobre la temática que se van a utilizar, para que estén informados y apoyen el desarrollo de las actividades.

El rendimiento académico se encuentra vinculado con diversos factores que contribuyen a su cumplimiento, uno de ellos es la economía. El 37% de los encuestados cree que teniendo los materiales necesarios se pueden desarrollar mejor las actividades dentro de los salones de clase. El 25% afirmó que tiene mucho que ver el interés del estudiante por aprender, otro 25% indicó que el apoyo de los padres de familia es fundamental, recordando que la primera escuela es el hogar, partiendo del apoyo de la familia se puede alcanzar un rendimiento académico alto de parte de los estudiantes.

La formación del docente es fundamental en el aprendizaje, la preparación docente determina la preparación de los estudiantes. Analizando los datos obtenidos

el 50% de los docentes, adquiere sus conocimientos por medio de estudios universitarios, esto determina que sus conocimientos van cambiando conforme a su nivel de preparación. El 25% indicó que sus conocimientos los adquiere por medio de capacitaciones, lo cual determina que los cambios no han sido los adecuados, porque no se reciben capacitaciones sobre herramientas y técnicas de aprendizaje.

Cada persona es única y posee habilidades y capacidades diferentes, por ello el 75% de los docentes manifestó que los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa San Francisco, poseen un estilo de aprendizaje pragmático, seguido de los estudiantes que posee la capacidad de reflexionar antes de actuar. Aquí se denota que los estudiantes tienen la capacidad de aprender haciendo, por ello es importante aplicar técnicas en donde el estudiante además de leer pueda poner en práctica lo aprendido.

La existencia de una teoría en la cual se guíe la labor de los docentes es fundamental, aunque el 87% de los docentes concretó utilizar la teoría del aprendizaje significativo, el 13% utiliza la teoría del aprendizaje constructivista, Con ello se verifica que no existe un balance viable que garantice la correcta aplicación de las mismas. Lo cual refleja que hay un cierto inconveniente que está obstaculizando el aprendizaje de los estudiantes y que hay que combatirlo con la finalidad de que se destaque su profesión como guías y formadores de conocimiento.

La motivación en el docente determina la viabilidad de sus acciones, un docente motivado, tiene la capacidad de hacer que sus discentes trabajen de manera activa y participen en el cumplimiento de las actividades establecidas dentro de los salones de clase. El 87% de los docentes realiza su trabajo con entusiasmo, argumentando que dentro de la institución se valora la calidad de su trabajo.

El docente debe poseer la capacidad de desempeñar varias actividades, esto en beneficio de los estudiantes que están a su cargo. El 38% de los docentes consideran que el rol que deben desempeñar es el de ser facilitador del aprendizaje; brindarle las herramientas adecuadas a los estudiantes, para que ellos

por si solos puedan aprender. Actuar como mediador entre lo que el aprendizaje y el estudiante, quienes pueden encontrarse con una serie de obstáculos en el proceso de apropiación de los mismos.

La evaluación permite verificar cuanto se ha avanzado o brindado oportunidad de modificar el camino. En el caso de la institución, el administrador educativo evalúa constantemente el trabajo que realizan los docentes por medio de las supervisiones constantes en los salones de clase, además observa el rendimiento y la capacidad para desarrollar las actividades encomendadas en diferentes actividades.

El 75% de los encuestados, indicó con respecto a las capacitaciones, las reciben una vez al año, pero en temáticas sobre liderazgo, procesos de evaluación, o dependiendo del área en la cual se desempeña. Este resultado confirma que no se han implementado capacitaciones que brinden al docente la capacidad de actualizarse en materia de técnicas de aprendizaje, por ello se debe capacitar constantemente y verificar por medio de las autoridades que se le den cumplimiento.

La clave principal para alcanzar la calidad educativa dentro de la institución es la práctica de diversas estrategias e instrumentos como las técnicas de aprendizaje, porque contribuyen a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, es por ello que debe haber capacitación constante en la temática de técnicas de aprendizaje para que el personal docente conozca los beneficios de su utilización, obteniendo como resultado la mejora de los procesos educativos no solo en los estudiantes sino en el establecimiento completo.

CAPÍTULO V

5.1 Conclusiones.

- Se determinó que la importancia de las técnicas de aprendizaje parten del mejoramiento del rendimiento académico, produciendo un impacto positivo en el ámbito educativo, generando la capacidad de aprender a pensar y trabajar de manera creativa e innovadora, logrando mayor autonomía en su aprendizaje. Por medio de las técnicas de aprendizaje los discentes logran desarrollar una mejor organización de su tiempo, descubren habilidades, capacidades y destrezas, con ello mejoran su atención y concentración en las actividades que realiza, volviéndolos personas activas, conscientes de sus pensamientos y capacidades para poder imaginar y generar ideas.
- La influencia de las técnicas de aprendizaje en el proceso de enseñanza dentro de la institución, se manifiesta en la capacidad que adquiere el estudiante para realizar mapas mentales, exposiciones o mapas conceptuales, pero luego se vuelven inexpertos al trasladar estas técnicas a las diferentes áreas curriculares o de hacer un uso reflexivo de las mismas. Las técnicas de aprendizaje facilitan el desarrollo de actividades en las cuales el discente llega a comprender los contenidos, desenvolviéndose de manera activa y participativa en su aprendizaje.
- Los factores que interfieren con la aplicación de técnicas de aprendizaje en el proceso de formación de los estudiantes son: método tradicionalista, desactualización docente, desinterés de parte de los estudiantes por aprender, falta de capacitaciones, factor económico, falta de apoyo de parte de las autoridades, y por último el acomodamiento docente argumentando que tienen libertad de cátedra, lo que provoca deficiencias en el aprendizaje.

- La importancia de las técnicas de aprendizaje radica en: realizar una contribución en el aprendizaje, facilitar la comprensión de las materias de una manera atractiva, participativa, amena y divertida , brindándoles oportunidad de conocer cuáles son los pasos que se deben seguir durante el proceso de aprendizaje, proporcionándoles una variedad de opciones que pueden tomar para comprender los contenidos por medio de diferentes medios y herramientas volviéndolo menos dependiente de la figura del docente . Con ello se pretende fortalecer y mejorar la calidad de la educación.
- El fortalecimiento del proceso educativo requiere de actualización constante acorde a los nuevos paradigmas, en virtud de ello, la falta de implementación de nuevas estrategias, hace necesario el trabajo en equipo, para poder crear y formular propuestas sobre nuevas técnicas que permitan mejorar el proceso educativo.

5.2 Recomendaciones.

- Sensibilizar y capacitar constantemente en materia de técnicas de aprendizaje, que contribuyan a mejorar los procesos de aprendizaje en el aula, provocando que las capacitaciones sean efectivas y comprendan la importancia del uso de técnicas de aprendizaje y se conviertan en agentes de cambio dentro de la institución.
- Mejorar la aplicación de la evaluación del desempeño, que se ha visto obstaculizada por el desconocimiento de su finalidad, dudas, inseguridad y temor con respecto al uso que se le dé a los resultados obtenidos. La evaluación del desempeño busca contribuir con la formación del docente, ayudándolo a identificar espacios de mejora y poder aplicar métodos, estrategias y técnicas, con el fin de coadyuvar en el mejoramiento del rendimiento académico.
- Realizar un cambio en las prácticas educativas, para ello se debe crear una comisión pedagógica quien tendrá las funciones de: observar que los docentes utilicen diferentes herramientas de aprendizaje, revisar planificaciones anuales, monitorear y evaluar el desempeño de cada uno de los educadores. Con ello poder estimular el esfuerzo por el logro de objetivos individuales y comunes que favorezcan la obtención de resultados positivos dentro de la institución.
- Utilizar diferentes técnicas de aprendizaje para fortalecer el proceso de enseñanza. Se sugiere que los docentes utilicen las técnicas de aprendizaje proporcionada por los autores Torres & Girón, en su libro “Didáctica General” quienes presentan una variedad de técnicas de carácter participativo, que pueden ser útiles en el proceso de enseñanza.
- Liderar al grupo de docentes, motivándolos a fortalecer el proceso educativo, para crear un trabajo en equipo y así cumplir con la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje por medio de propuestas que permitan el empoderamiento y aplicación de técnicas en el desarrollo de su labor educativa.

5.3 Propuesta

Objetivo General.

Fortalecer el quehacer pedagógico, proporcionando diversidad de técnicas de aprendizaje, con la finalidad de facilitar el trabajo docente y por ende dotar al estudiante de herramientas que fortalezcan su aprendizaje.

Objetivos específicos.

- Socializar y poner en práctica las técnicas de aprendizaje en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la institución.
- Despertar en los estudiantes el interés por aprender, a través de la implementación de técnicas de aprendizaje que le permitan desarrollar su aprendizaje de manera activa y participativa.
- Contribuir con el mejoramiento de los procesos educativos dentro de la institución, creando alternativas de solución que coadyuven a la problemática encontrada.

Justificación.

Actualmente se vive en una sociedad inmersa en un sinnúmero de factores que no permiten alcanzar la calidad educativa como por ejemplo: el tradicionalismo educativo, el acomodamiento docente, el bajo rendimiento académico, el desconocimiento de técnicas y métodos de aprendizaje.

Por ello se observa que existen muchas diferencias en la calidad y cantidad de aprendizaje de los estudiantes, los docentes enseñan para todos; sin embargo, el resultado no siempre responde a las expectativas y esfuerzos. Las causas van desde la inteligencia, la personalidad, los conocimientos, los estilos de aprendizaje, la motivación y otros que no permiten un aprendizaje de calidad.

Por ello el Ministerio de Educación a través de la implementación del Currículo Nacional Base pretende que los estudiantes logren aprendizajes relevantes,

pertinentes y que puedan utilizarse en diferentes situaciones de la vida, es decir que sean significativos. Para ello utiliza el aprendizaje significativo el cual relaciona la información nueva con la que ya posee, la combinación que se realiza entre ambos conocimientos permite construir conocimientos verdaderos y relevantes en la vida del estudiante.

Por tal razón es necesario proponer técnicas de aprendizaje que pueden utilizarse en el ámbito educativo del Instituto Básico Por Cooperativa San Francisco, con el fin de contribuir al mejoramiento del sistema educativo.

Desarrollo de la propuesta.

Este estudio propone técnicas de aprendizaje que se pueden utilizar en el ámbito educativo dependiendo de la etapa del aprendizaje.

Técnicas y procedimientos para el rescate de la experiencia previa del estudiante:

- El socio drama
- La sociedad
- El relato colectivo
- Así quiero ser

Técnicas para el rescate de los conocimientos previos:

- Lluvia de ideas
- Interrogatorio por parte del docente
- Cuestionamiento oral
- Interrogatorio cruzado
- Interrogatorio escrito
- El “Quist” colectivo

Técnicas para provocar disonancias cognoscitivas, conflictos cognitivos, dudas y reflexiones acerca de lo que el estudiante ya sabe:

- El dialogo Socrático
- El dialogo problematizado
- El abogado del Diablo:
- Contraejemplos:
- Casos contrarios:

Técnicas para provocar la construcción y reconstrucción del conocimiento:

- Phillips 66
- Estudio de casos:
- La experiencia:
- La metáfora:

Técnicas para la aplicación del conocimiento:

- Montar una función de títeres acerca de una temática de estudio:
- Inventar un final diferente:
- Escribir titulares de prensa:
- Dramatización:
- El libro hablador:




Observación.

Se debe adecuar la técnica de aprendizaje según el área o sub-área curricular en la cual se quiere aplicar. Es importante mencionar que cada técnica posee diferentes características y propósitos, por ello antes de aplicarla se debe verificar su compatibilidad con el contenido.

5.4 Referencias Bibliográficas.

- 1) Aldape, T. (2008) *Desarrollo de las competencias del docente. Demanda de la aldea Global Siglo XXI*. Madrid, ES.: Colección Educación.
- 2) Alonzo, C. (1989) *Los estilos de aprendizaje: Procedimiento y mejora*. (4ta edición) Madrid, ES.: Ediciones Mensajeros.
- 3) Ausubel, D. (1983) *Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo*. (2da edición) México, DF.: Editorial Trillas.
- 4) Azzerboni, D. y Harf, R. (2008) *Conduciendo la escuela, Manual de gestión directiva y evaluación institucional*. Buenos Aires, AR.: Ediciones Novedades Educativas.
- 5) Calderón, L. (2003) Las estrategias cognitivas y la resolución de problemas. *Revista Educativa CONSUDEC. Santillana* (13) 10-11.
- 6) Chiavenato, I. (2002) *Administración en los nuevos tiempos*. Colombia.: Editora Campus LTDA.
- 7) Díaz, B. y Martins, J. (1986) *Estrategia de Enseñanza- Aprendizaje*. San José, CR.: Editorial IICA.
- 8) *Diccionario de Pedagogía y Psicología* (1999) Madrid, ES.: Editorial Cultural.
- 9) Enciclopedia. (1997) *Manual de la educación*. Barcelona, ES.: Océano.
- 10) Gonzalez, J. (1988) *La pedagogía de Celestin Freinet: contexto, base teórica, Influencia*. Guatemala, GT.: Ministerio de Educación.

- 11)Herrera, F. (2001) *Psicología evolutiva y educación*. Madrid, ES.:
Universidad de Granada.
- 12)Lemus, L. (1969) *Pedagogía Temas Fundamentales*. Buenos
Aires, AR.: Editorial Kapelusz.
- 13)Ministerio de Educación. (2011) *Herramientas de Evaluación en el aula*. (3ra
edición). Guatemala, GT.:
- 14)Morrison, G. (2003) *Educación Infantil*. (9na edición). Madrid, ES.:
Pearson Educación.
- 15)Piaget, J. (1979). *Tratado de lógica y conocimiento científico. Naturaleza y
métodos de la epistemología*. Buenos Aires: Paidós.
- 16)Plata, L. (2014) Factores psicológicos asociados con el rendimiento
escolar en Estudiantes de educación básica. *Revista
Intercontinental de Psicología y educación*. Año 2014 (No. 2), 131-149.
- 17)Schmeck, R. (1991), "Self-concept and learning: The revised inventory of
learning Processes", *Educational Psychology*, 14 (3-4), 343-362
- 18)Torres, H. y Girón, D. (2009) *Didáctica General*. San José, C.R.:
Editorial. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.
- 19)Woolfolk, A. (2006) *Psicología Educativa*. (9na edición) México.: Pearson
Educación.


Vo. Bo. Lcda. Ana Teresa de González
Bibliotecaria CUNSUROE.



Anexos.

BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A PERSONAL DOCENTE

La estudiante Wendy Natali Ventura Pérez, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, requiere de información para concretar la Tesina denominada **“Incidencia de las Técnicas de Aprendizaje en el proceso formativo de los estudiantes de Nivel Medio, Ciclo Básico del Instituto Básico Por Cooperativa San Francisco”**. por lo que se solicita a usted respetuosamente; sirva responder la presente boleta según su situación y criterio personal.

Indicaciones: Marque con una X la opción de respuesta que mejor corresponda a su criterio personal. Justifique o amplíe sus respuestas, donde así se le solicite.

1. ¿Considera usted que la Educación en Guatemala sigue impartándose de manera tradicionalista?

a) Si ☐

b.) No ☐

¿Por qué?

2. ¿Cree usted que la calidad de la Educación depende de la formación del docente y de cómo dirige y orienta el proceso de enseñanza aprendizaje?

a) Si ☐

b.) No ☐

¿Por qué?

3. ¿Considera usted que la aplicación de técnicas de aprendizaje por parte del maestro facilita el proceso de enseñanza?

a) De acuerdo ☐

b) En desacuerdo ☐

4. ¿Utiliza técnicas de aprendizaje en su labor docente?

a.) Si ☐

b.) No ☐

¿Cuáles?

5. ¿Supervisa el director su labor docente?

a.) Si ☐

b.) No ☐

¿De qué manera?

6. ¿El administrador implementa o desarrolla capacitaciones que permitan mejorar el proceso de enseñanza?

a.) Si ☐

b.) No ☐

¿Por qué?

7. ¿Cuenta con el apoyo de las autoridades superiores para innovar y mejorar el proceso de enseñanza dentro de la institución?

a.) Si ☐

b.) No ☐

¿Por qué?

BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

La estudiante Wendy Natali Ventura Pérez, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, requiere de información para concretar la Tesina denominada **“Incidencia de las Técnicas de Aprendizaje en el proceso formativo de los estudiantes de Nivel Medio, Ciclo Básico del Instituto Básico Por Cooperativa San Francisco”**. Por lo que se solicita a usted respetuosamente; sirva responder la presente boleta según su situación y criterio personal.

Indicaciones: Marque con una X la opción de respuesta que mejor corresponda a su criterio personal. Justifique o amplíe sus respuestas, donde así se le solicite.

1. ¿Cómo estudiante cree que la educación que recibe se imparte de manera tradicionalista?

a) Si ☐

b.) No ☐

¿Por qué?

2. ¿Cree usted que la calidad de la Educación depende de la formación del docente y de cómo dirige y orienta el proceso de enseñanza aprendizaje?

a) Si ☐

b.) No ☐

¿Por qué?

3. ¿Considera usted que la aplicación de técnicas de aprendizaje por parte del maestro Facilita el proceso de enseñanza?

a) De acuerdo ☐

b) En desacuerdo ☐

4. ¿Los docentes utilizan técnicas de aprendizaje en el desarrollo de sus clases?

a) Si ☐

b.) No ☐

¿Cuáles?

5. ¿El Director supervisa la labor que realizan los docentes?

a) Si ☐

b.) No ☐

¿De qué manera?

6. ¿El administrador implementa o desarrolla capacitaciones que permitan mejorar el proceso de enseñanza?

a) Si ☐

b.) No ☐

¿Por qué?

7. ¿Se cuenta con el apoyo de las autoridades superiores para innovar y mejorar el proceso de enseñanza dentro de la institución?

a) Si ☐

b.) No ☐

¿Por qué?

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTOR

La estudiante Wendy Natali Ventura Pérez, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, requiere de información para concretar la Tesina denominada **“Incidencia de las Técnicas de Aprendizaje en el proceso formativo de los estudiantes de Nivel Medio, Ciclo Básico del Instituto Básico Por Cooperativa San Francisco”**. Por lo que se solicita a usted respetuosamente; sirva responder la presente entrevista según su situación y criterio personal.

1. ¿Por qué cree que la educación en Guatemala sigue impartándose de manera tradicionalista?

2. ¿Por qué cree que la calidad de la Educación depende de la formación del docente y de cómo dirige y orienta el proceso de enseñanza aprendizaje?

3. ¿Qué son Técnicas de aprendizaje?

4. ¿Por qué la aplicación de Técnicas de aprendizaje hace el proceso de enseñanza más eficiente?

5. ¿Por qué cree que el uso de técnicas de aprendizaje ayuda a facilitar la labor de los docentes?

6. ¿Considera usted que la falta de implementación de técnica de aprendizaje incide en el rendimiento de los estudiantes?

a.) Si ☐ b.) No ☐

¿Por qué?

7. ¿Los docentes manejan técnicas de aprendizaje en su labor docente?

a.) Si ☐ b.) No ☐

¿Por qué?

8. ¿Los docentes van al día de acuerdo a las nuevas técnicas utilizadas en el ámbito educativo?

a.) Si ☐ b.) No ☐

¿Por qué?

9. ¿De qué manera supervisa la labor que desarrollan los docentes?

10. ¿Implementa o desarrolla capacitaciones con los docentes a su cargo?

a) Si ☐

b) No ☐

¿Por qué?

11. ¿Se interesa porque los docentes mejoren y se preparen académicamente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes?

a.) Si ☐

b.) No. ☐

¿Por qué?

12. ¿Cuenta con el apoyo de las autoridades superiores para innovar y mejorar el proceso de enseñanza dentro de la institución?

a.) Si ☐

b.) No ☐

¿Por qué?

15. ¿De qué manera motiva a los docentes a su cargo?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE
PLAN FIN DE SEMANA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA



BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

INDICACIONES: La epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, le solicita responder las siguientes interrogantes, con el propósito de obtener información sobre el estudio titulado “**Técnicas de Aprendizaje en el proceso formativo estudiantil del Instituto Básico Por Cooperativa San Francisco**” por tal razón, solicito respetablemente su participación, para dar respuesta a las siguientes interrogantes.

Indicaciones: Marque con una X la opción de respuesta que mejor corresponda a su criterio personal. Justifique o amplíe sus respuestas, donde así se le solicite.

1. ¿Ejerce y fomenta la práctica de técnicas de aprendizaje en el establecimiento educativo donde labora?

Sí ☐

No ☐

¿Por qué?

2. ¿Cuáles son las técnicas de aprendizaje que usted utiliza?

3. ¿Las técnicas de aprendizaje que usted utiliza mejora el rendimiento académico de sus estudiantes?

Sí ☐

No ☐

¿Por qué?

4. ¿Según su apreciación, señale el grado de importancia que usted le asigna al uso de técnicas de aprendizaje?

Muy importante ☐

Importante ☐

No es importante ☐

¿Por qué?

5. ¿Mediante las técnicas de aprendizaje los estudiantes aprenden a pensar, trabajar de manera creativa e innovadora desarrollando competencias y autonomía?

Sí

☐

No

☐

6. ¿Cuáles son los criterios que utiliza al momento de seleccionar una técnica de aprendizaje?

7. ¿Cómo califica la calidad de la enseñanza que se imparte dentro de la institución?

Malo

☐

Bueno

☐

¿Por qué?

Regular

☐

Muy bueno

☐

8. ¿Por qué cree usted que es importante fortalecer y aplicar con mayor énfasis nuevas metodologías, enfoques, herramientas y técnicas de aprendizaje en el proceso de formación de los estudiantes?

9. ¿De qué manera influyen las técnicas de aprendizaje en el proceso de enseñanza de los estudiantes?

10. ¿Qué factores internos o externos interfieren con la aplicación de técnicas de aprendizaje dentro del centro educativo?

11. ¿A su criterio que factores están vinculados con el rendimiento escolar?

12. Acerca de los conocimientos pedagógicos que ejerce ¿En qué forma los adquirió?

Autoformación

☐

Capacitaciones

☐

Estudios universitarios

☐

Otros (Especifique)

☐

13. ¿En lo Pedagógico, se ve afectado los procesos de enseñanza-aprendizaje por el desconocimiento de nuevas estrategias educativas?

Sí

☐

No

☐

¿Por qué?

14. ¿Qué estilos de aprendizaje predominan en los estudiantes?

Activo

☐

Reflexivo

☐

Teóricos

☐

Pragmáticos

☐

15. ¿En qué teoría se basa para desempeñar su labor pedagógica?

Teoría del Aprendizaje significativo

☐

Teoría Genética del desarrollo Intelectual

☐

Teoría del desarrollo Sociocultural

☐

Teoría del aprendizaje Constructivista

☐

Otros (Especifique)

☐

16. ¿El administrador educativo motiva al personal docente a participar en diferentes actividades escolares?

Sí

☐

No

☐

17. ¿Cuál es el rol que debe desempeñar el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

18. ¿En qué forma se evalúa la calidad de los docentes?

Supervisando en los salones de clases

☐

Observando la participación en diferentes actividades

☐

Por capacitaciones

☐

Todas las anteriores

☐

No se evalúa.

☐

19. ¿Cada cuánto se realizan capacitaciones para el personal de la institución?

Mensual

☐

Bimestral

☐

Trimestral

☐

Semestral

☐

Anual

☐

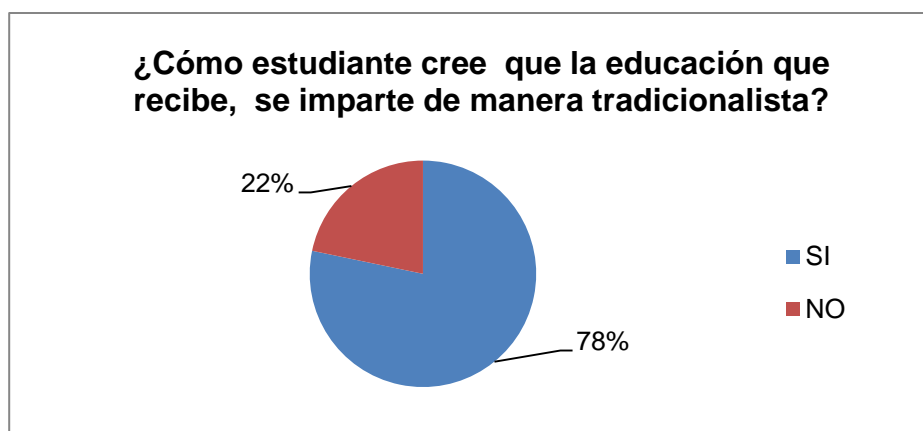
Nunca

☐

20. ¿En qué temáticas son capacitados?

Graficas Estudiantes.

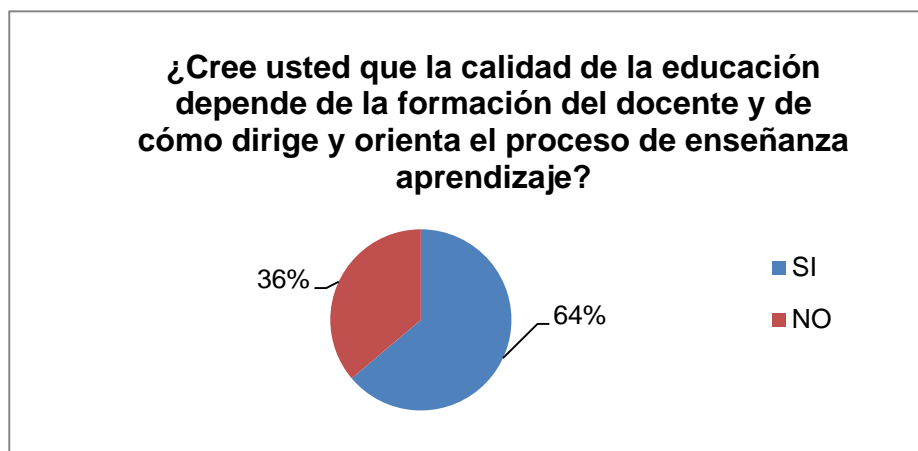
Grafica 1.



Fuente: Investigación de campo, Instituto Básico por Cooperativa, San Francisco. 2017.

Es notable poder observar en la gráfica que el 78% de los encuestados asevera que la educación que recibe es de manera tradicionalista, mientras que el 22% hace mención que no reciben clases tradicionalistas.

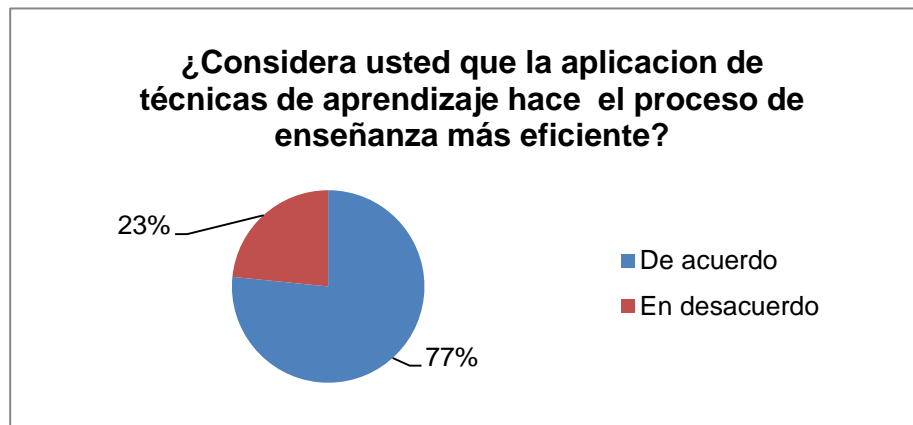
Grafica 2.



Fuente: Investigación de campo, Instituto Básico por Cooperativa, San Francisco. 2017.

El 64% de los encuestados asevera estar de acuerdo que la calidad de la educación depende del nivel de preparación del docente y la manera de como orienta la enseñanza, mientras tanto un 36 % está en desacuerdo con esta aseveración

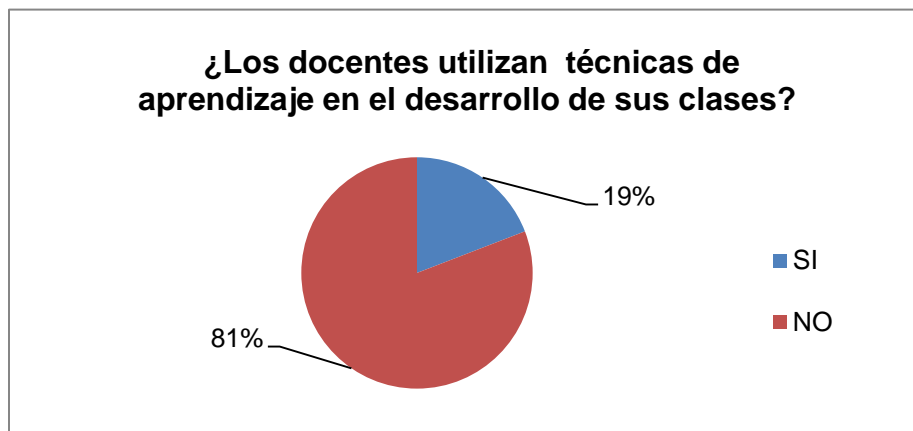
Grafica 3.



Fuente: Investigación de campo, Instituto Básico Por Cooperativa, San Francisco. 2017.

El 77% de los encuestados hace mayor énfasis al uso de técnicas de aprendizaje como indicador de mejoramiento en el proceso de enseñanza.

Grafica 4.



Fuente: Investigación de campo, Instituto Básico Por Cooperativa, San Francisco. 2017.

El 81% manifiesta que no se utilizan técnicas de aprendizaje en el desarrollo de las clases.

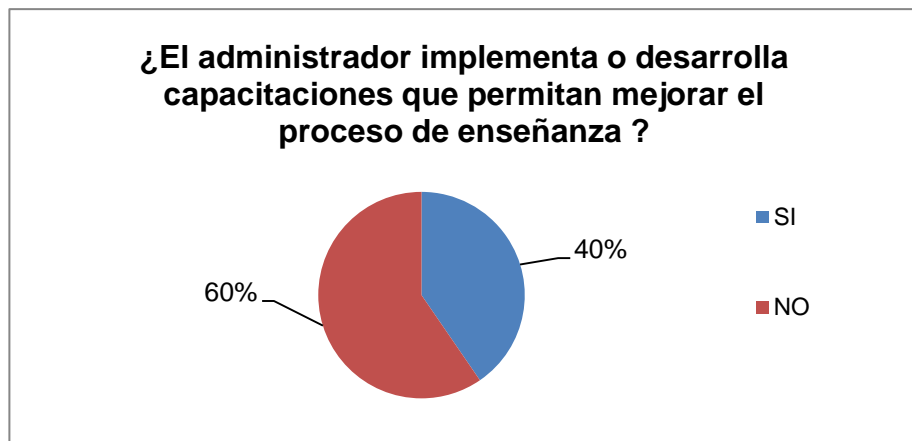
Grafica 5.



Fuente: Investigación de campo, Instituto Básico Por Cooperativa, San Francisco. 2017.

Se puede observar que del 100% de los encuestados, el 55% denota supervisión en las actividades desarrolladas por los docentes, mientras que el 45% hace mención que no se le brinda supervisión al personal docente en el desarrollo de sus labores.

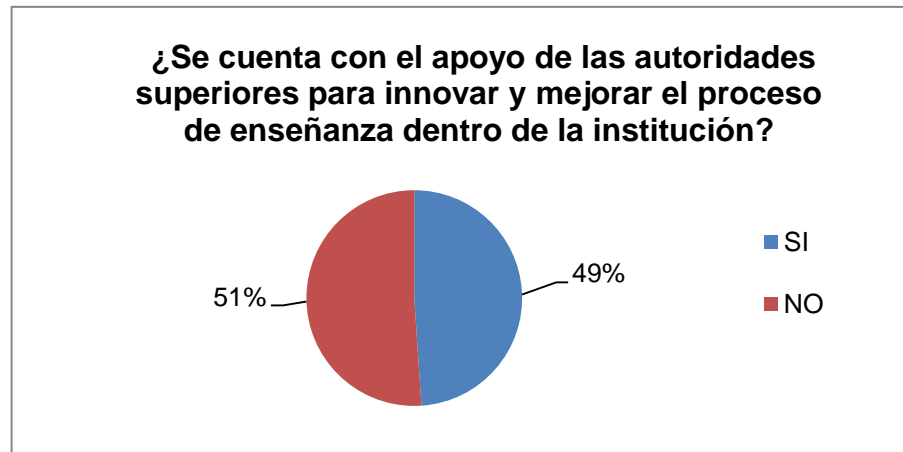
Grafica 6.



Fuente: Investigación de campo, Instituto Básico Por Cooperativa, San Francisco. 2017.

Del 100% de los encuestados, un 40% dice que el administrador desarrolla capacitaciones para que los docentes se actualicen y puedan mejorar en el desarrollo de su labor, mientras que un 60% indica que no se implementan capacitaciones que permitan un cambio en la labor de los educadores.

Grafica 7.

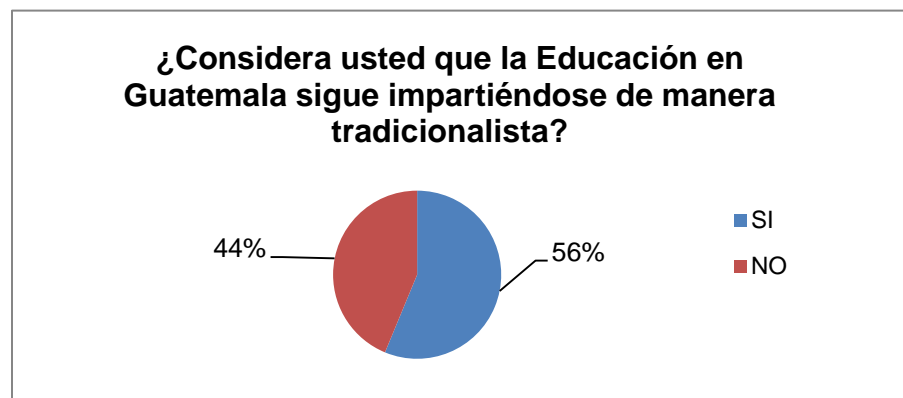


Fuente: Investigación de campo, Instituto Básico Por Cooperativa, San Francisco. 2017.

En la gráfica, el 51% declara que no se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas para poder innovar el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que, el 49% asegura que las autoridades trabajan y ayudan a las instituciones a mejorar el proceso de enseñanza.

Gráficas Docentes.

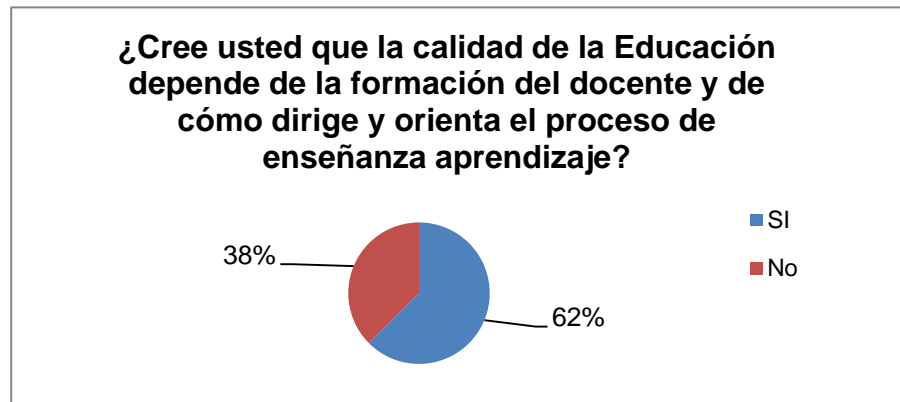
Grafica 8.



Fuente: Investigación de campo, Instituto Básico Por Cooperativa, San Francisco. 2017.

El 56% manifiesta que la educación que se recibe en los centros educativos se realiza de manera tradicionalista, mientras que un 44% considera que se han cambiado paradigmas y se ha dejado atrás las clases tradicionalistas.

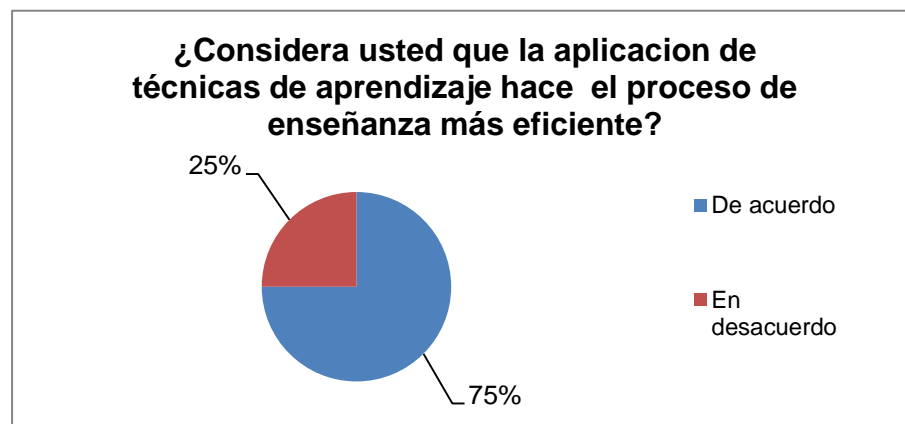
Grafica 9.



Fuente: Investigación de campo, Instituto Básico Por Cooperativa, San Francisco. 2017.

El 38 % hace mención que la formación del docente es parte fundamental en el intento por alcanzar la Calidad Educativa, mientras que un 38% menciona que no es necesaria una formación en el docente para alcanzar la calidad educativa.

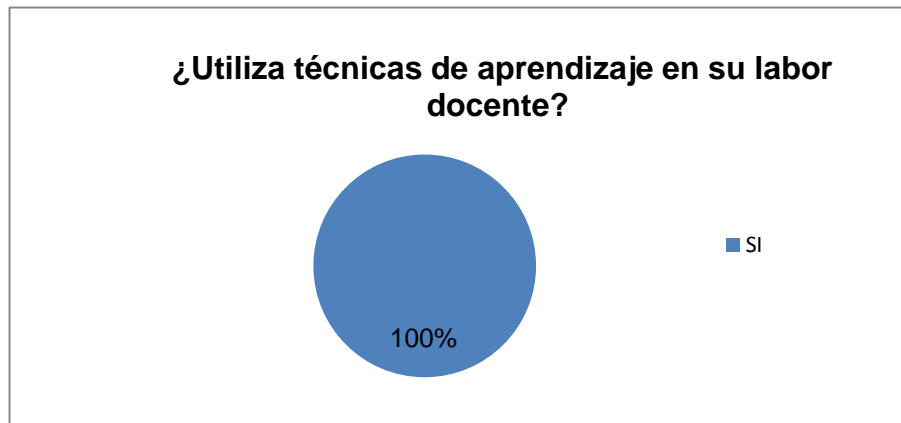
Grafica 10.



Fuente: Investigación de campo, Instituto Básico Por Cooperativa, San Francisco. 2017.

Del 100% de los encuestados, el 75% concretó estar de acuerdo con lo importante que es utilizar técnicas de aprendizaje para ayudar a mejorar el sistema educativo.

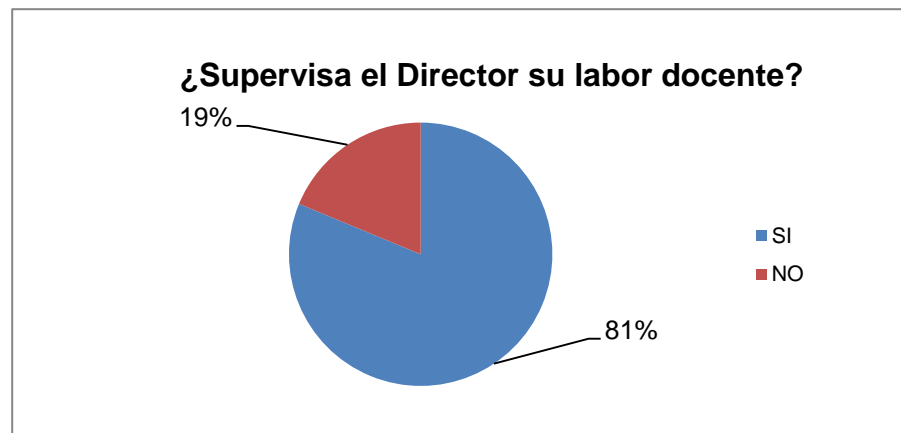
Grafica 11.



Fuente: Investigación de campo, Instituto Básico Por Cooperativa, San Francisco. 2017.

El 100% de los encuestados, afirma utilizar técnicas de aprendizaje dentro de su labor docente.

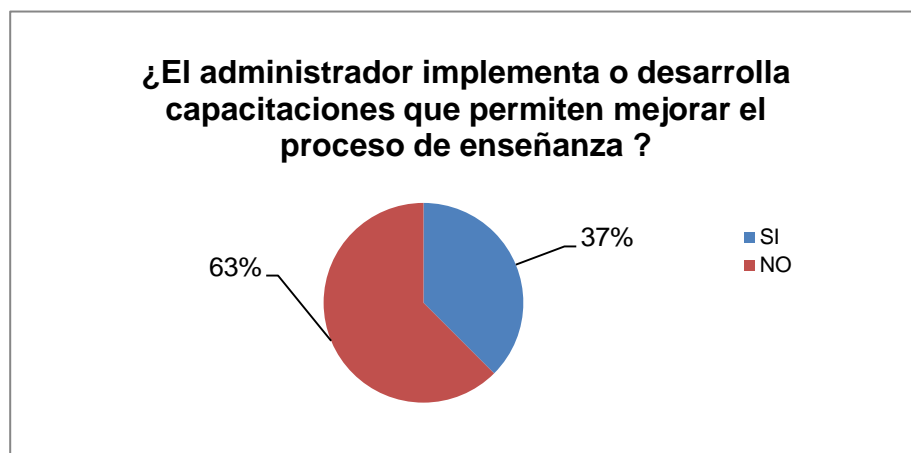
Grafica 12.



Fuente: Investigación de campo, Instituto Básico Por Cooperativa, San Francisco. 2017.

El 81% de los encuestados dice que el director supervisa la labor que los docentes desempeñan dentro de la institución educativa.

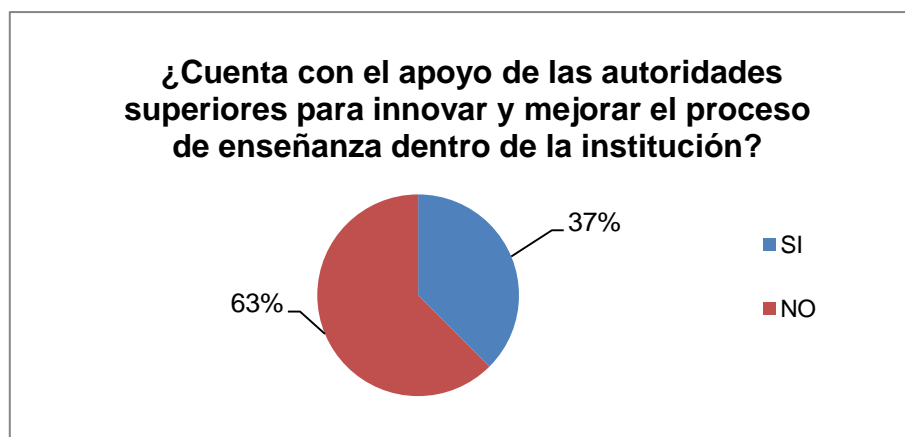
Grafica 13.



Fuente: Investigación de campo, Instituto Básico Por Cooperativa, San Francisco. 2017.

Se puede observar que el 37% de los encuestados asevera que se desarrollan capacitaciones las cuales contribuyen al mejoramiento de las actividades educativas dentro de la institución, mientras que un 63% dice que durante el ciclo escolar no se le brinda ningún tipo de charla o capacitación que le ayude a mejorar su labor docente.

Grafica 14.



Fuente: Investigación de campo, Instituto Básico Por Cooperativa, San Francisco. 2017.

El 37% de los encuestados asegura tener el apoyo de las autoridades educativas para innovar y mejorar el sistema educativo dentro de la institución en la cual labora, mientras que un 63% denota que las autoridades no se interesan por mejorar el proceso de enseñanza.

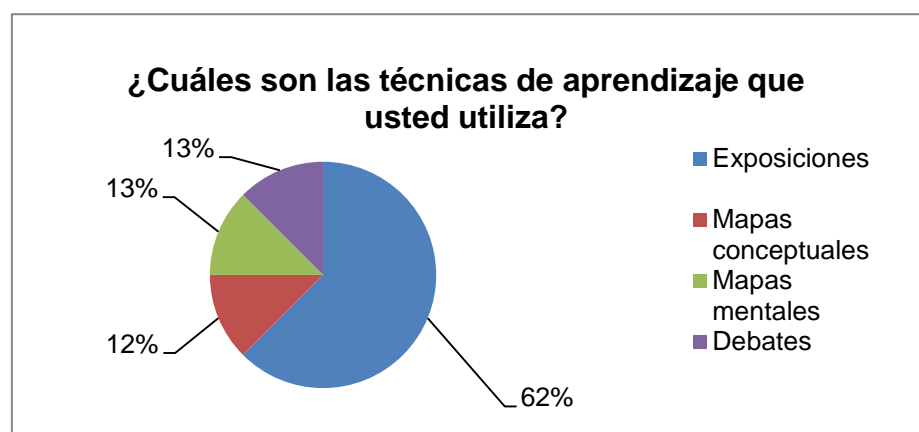
Grafica 15.



Fuente: Investigación de campo, Instituto Básico Por Cooperativa, San Francisco. 2017.

El 100% de los encuestados afirma utilizar técnicas de aprendizaje dentro de su labor docente y fomentar la aplicación de las mismas.

Grafica 16.



Fuente: Investigación de campo, Instituto Básico Por Cooperativa, San Francisco. 2017.

Es notable observar que el 62% de los docentes encuestados utilizan las exposiciones con sus estudiantes, un 13% utiliza los debates, otro 13% utiliza los mapas mentales y por ultimo un 12% de los docentes pone en práctica la técnica de los mapas conceptuales.

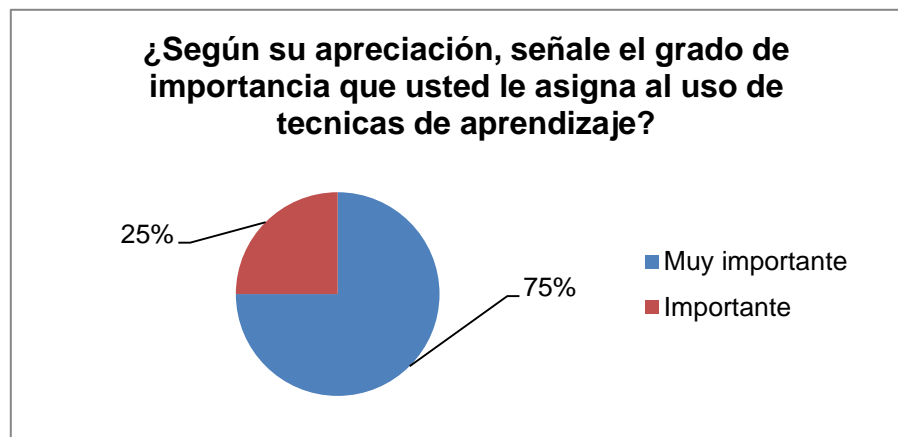
Grafica 17.



Fuente: Investigación de campo, Instituto Básico Por Cooperativa, San Francisco. 2017.

El 100% de los encuestados afirma que las técnicas que utiliza contribuyen a mejorar el rendimiento de los estudiantes.

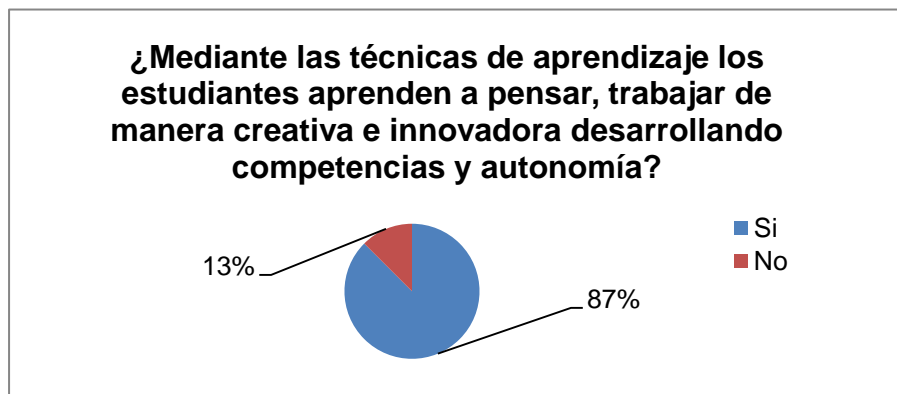
Grafica 18.



Fuente: Investigación de campo, Instituto Básico Por Cooperativa, San Francisco. 2017.

Del 100% de los encuestados, el 75% considera que es muy importante utilizar técnicas de aprendizaje en el proceso de enseñanza, mientras que el 25% considera que solamente es importante el uso de técnicas con los estudiantes.

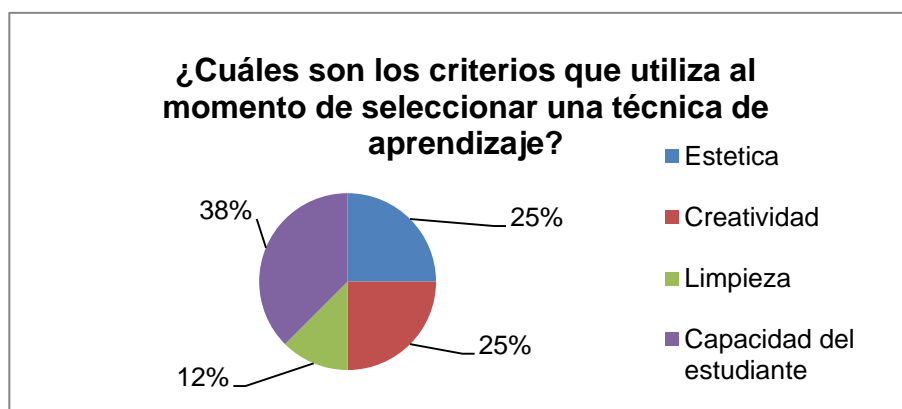
Grafica 19.



Fuente: Investigación de campo, Instituto Básico Por Cooperativa, San Francisco. 2017.

El 87% de los encuestados dice que las técnicas de aprendizaje contribuyen a que los estudiantes desarrollen habilidades que le ayudaran en su aprendizaje.

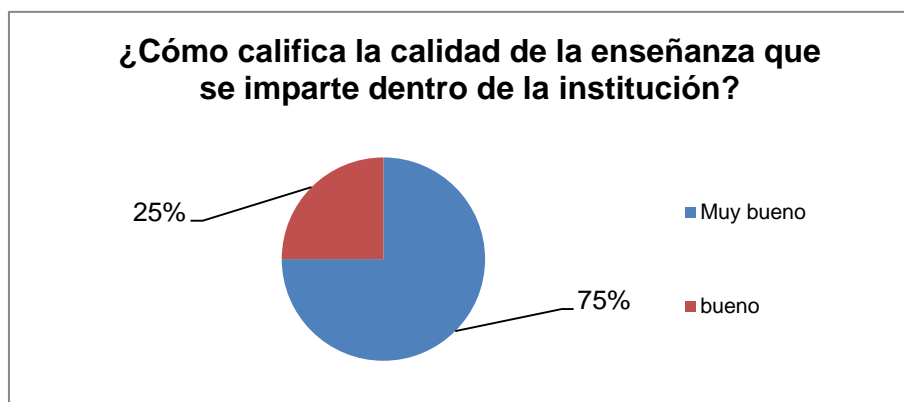
Grafica 20.



Fuente: Investigación de campo, Instituto Básico Por Cooperativa, San Francisco. 2017.

El 38% de los docentes encuestados toma en cuenta la capacidad que posee el estudiante antes de poner en práctica una técnica, un 25% prioriza la estética que se utiliza en una técnica de aprendizaje, otro 25% toma en cuenta la creatividad con la que se realiza, el 12% restante verifica la limpieza con la que son desempeñadas las actividades.

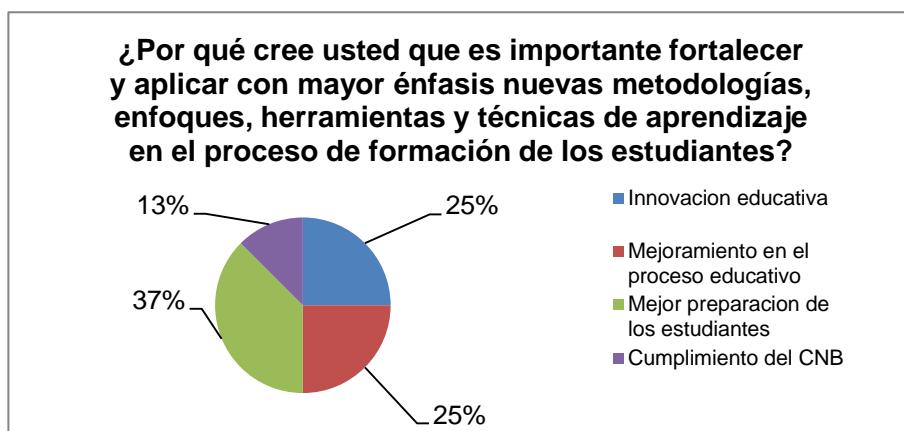
Grafica 21.



Fuente: Investigación de campo, Instituto Básico Por Cooperativa, San Francisco. 2017.

Del 100% de los docentes encuestados, el 75% concretó que la calidad de la enseñanza dentro de la institución es muy buena, mientras que el 25% restante indica que la educación que se brinda dentro del centro educativo solamente es buena.

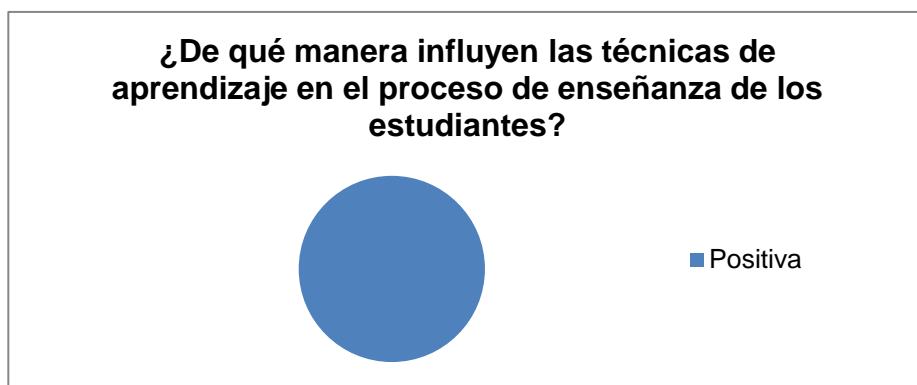
Grafica 22.



Fuente: Investigación de campo, Instituto Básico Por Cooperativa, San Francisco. 2017.

Del 100% de los encuestados, el 37% cree que se deben aplicar técnicas para mejorar la preparación de los estudiantes, el 25% dice que debe hacerse para provocar la innovación en la educación, otro 25% expresa que debe aplicarlas para provocar el mejoramiento en los procesos educativos, solo un 13% cree que es para cumplir con lo que establece el Currículo Nacional Base.

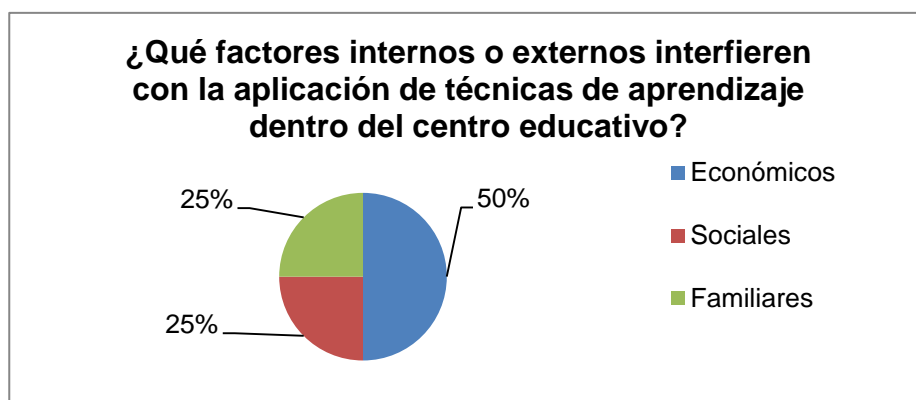
Grafica 23.



Fuente: Investigación de campo, Instituto Básico Por Cooperativa, San Francisco. 2017.

El 100% de los encuestados afirma que las técnicas que utiliza influyen de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes, facilitando la comprensión de los contenidos.

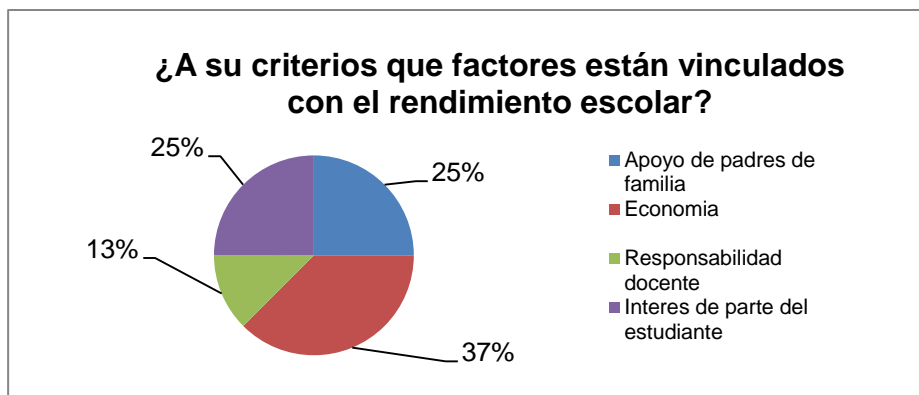
Grafica 24.



Fuente: Investigación de campo, Instituto Básico Por Cooperativa, San Francisco. 2017.

El 50% de los docentes encuestados cree que la economía impide la aplicación de técnicas, al no poder comprar los materiales que se necesitan, el 25% dice que es por prejuicios sociales, el 25% restante expresa que es por factores familiares, lo cual conlleva la falta de apoyo de los padres de familia.

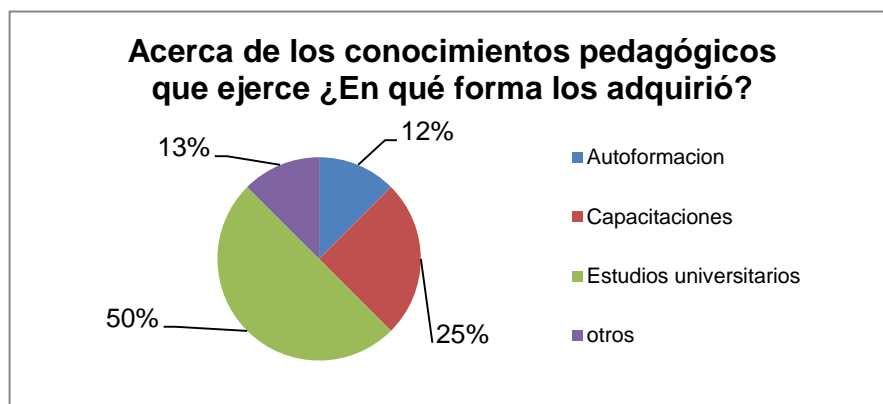
Grafica 25.



Fuente: Investigación de campo, Instituto Básico Por Cooperativa, San Francisco. 2017.

Es notorio observar que el 37% de los docentes encuestados expresa que la economía es un factor fundamental en el rendimiento del estudiante, el 25% expresa que el apoyo de los padres de familia es fundamental, el otro 25% dice que el estudiante debe tener el interés por aprender, solo el 13% dice que la responsabilidad del docente tiene mucho que ver con el rendimiento escolar.

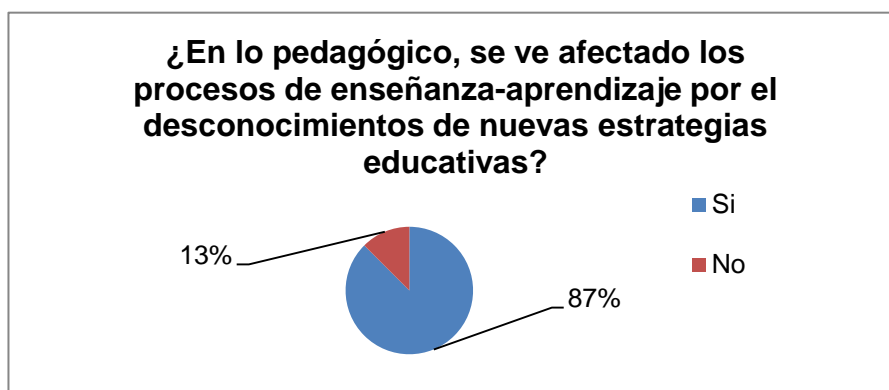
Grafica 26.



Fuente: Investigación de campo, Instituto Básico Por Cooperativa, San Francisco. 2017.

La mitad de los docente encuestados asevera haberse formado por medio de estudios universitarios, una cuarta parte indica que por medio de capacitaciones, el 13% dice que los obtiene por medio de la autoformación, solamente el 12% dice que aprende de otra manera.

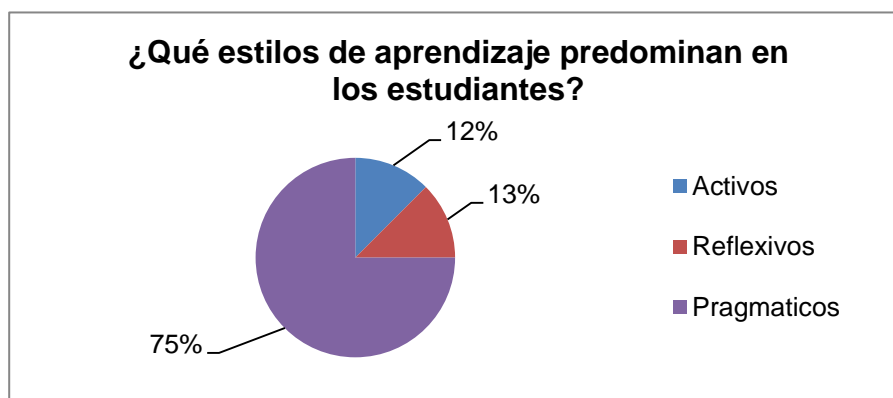
Grafica 27.



Fuente: Investigación de campo, Instituto Básico Por Cooperativa, San Francisco. 2017.

El 87% hace mención que el desconocimiento de nuevas estrategias educativas afecta el proceso de enseñanza, provocando un atraso en las nuevas tendencias educativas, mientras que un 13% menciona que el aprendizaje de los estudiantes no necesita de la aplicación de nuevas estrategias.

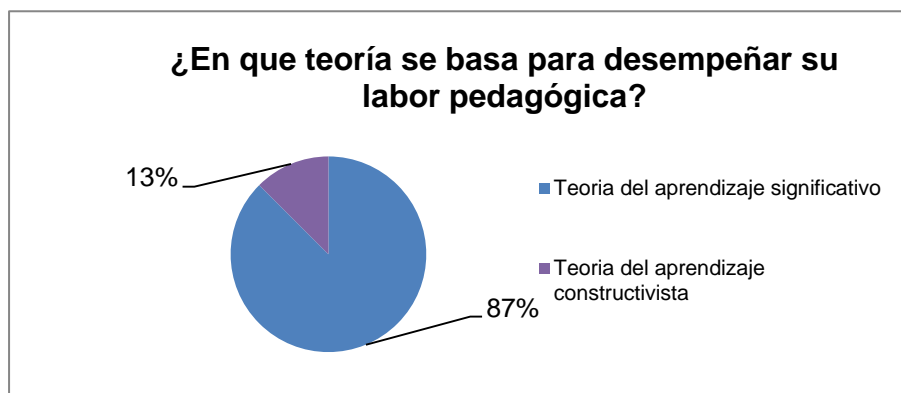
Grafica 28.



Fuente: Investigación de campo, Instituto Básico Por Cooperativa, San Francisco. 2017.

Es notorio observar que los estudiantes poseen diferentes estilos de aprendizaje, un 75% posee un aprendizaje pragmático, un 13% reflexivo, mientras que solamente un 12% tienen características de un estudiante activo, no se encontró evidencia de estudiantes teóricos.

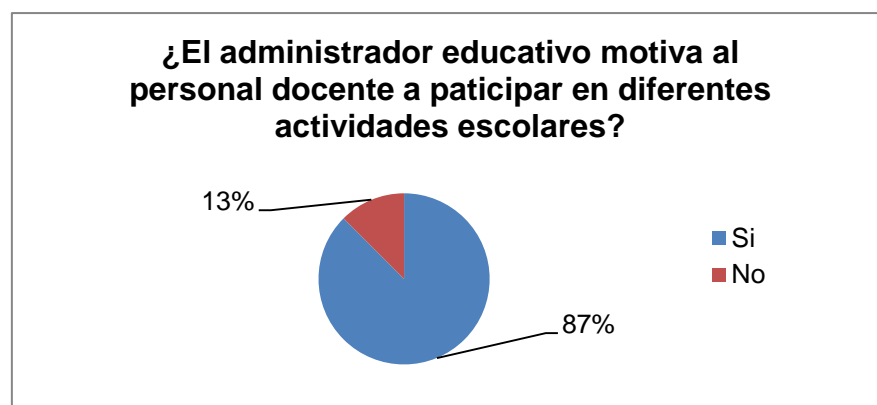
Grafica 29.



Fuente: Investigación de campo, Instituto Básico Por Cooperativa, San Francisco. 2017.

Se puede observar que del 100% de los docentes encuestados, el 87% asegura que se basa en la teoría del aprendizaje significativo para desempeñar su labor docente, mientras que solamente el 13% manifiesta utilizar la teoría del aprendizaje constructivista.

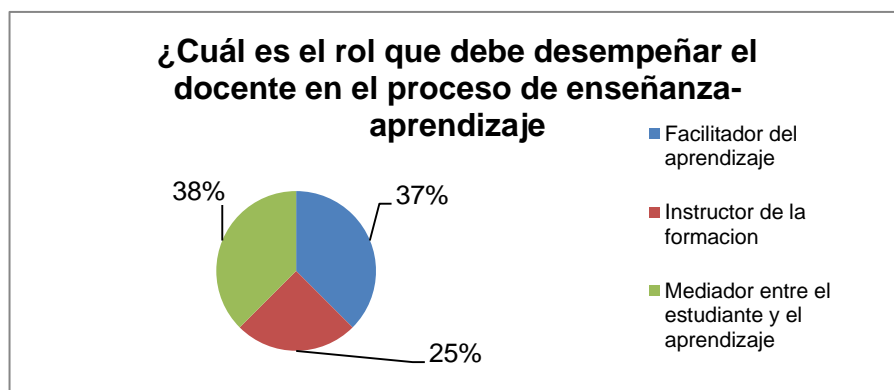
Grafica 30.



Fuente: Investigación de campo, Instituto Básico Por Cooperativa, San Francisco. 2017.

Se puede ver que el 87% de los docentes encuestados dice que el administrador educativo motiva al personal a colaborar y desarrollar las actividades educativas de manera eficiente mientras que solamente el 13% dice que no realiza ningún tipo de motivación.

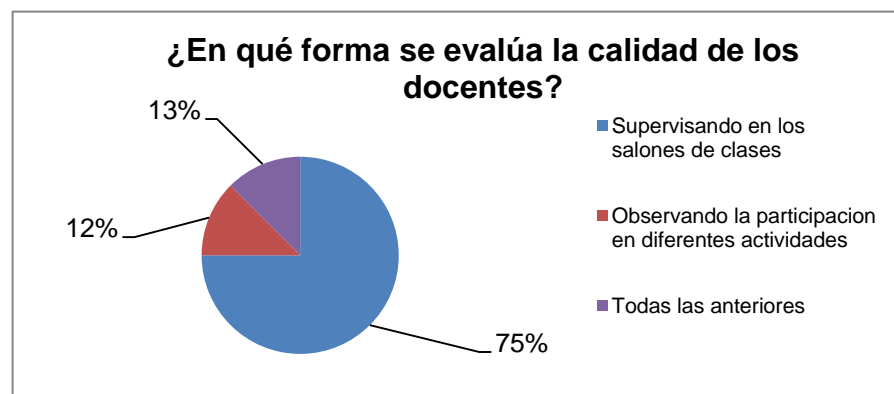
Grafica 31.



Fuente: Investigación de campo, Instituto Básico Por Cooperativa, San Francisco. 2017.

El 38% de los encuestados dice que el rol del docente debe ser el de mediador entre el aprendizaje y el estudiante, el 37% expresa que el docente debe ser facilitador del aprendizaje, por último el 25% manifiesta que debe ser instructor en la formación del discente.

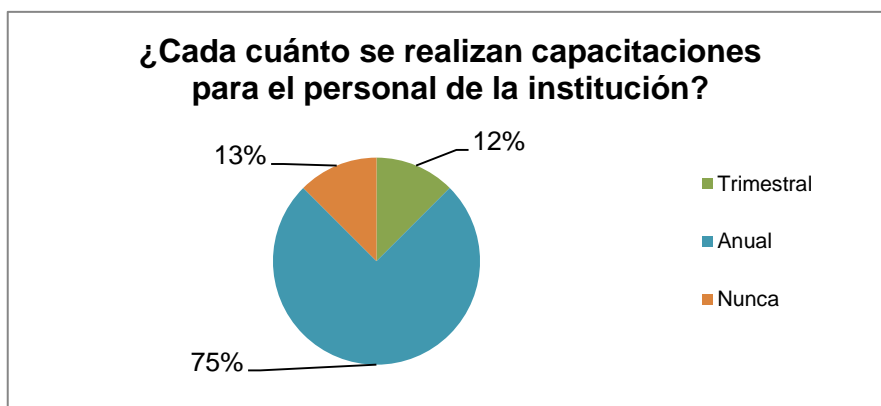
Grafica 32.



Fuente: Investigación de campo, Instituto Básico Por Cooperativa, San Francisco. 2017.

Es notorio observar que el 75% de los docentes encuestados indica que sus acciones son evaluadas por medio de la supervisión dentro de los salones de clases, así mismo un 13% dice que el administrador educativo los evalúa por medio de la observación en el desarrollo de las actividades educativas y para finalizar un 12% indica que la evaluación se realiza de diferentes maneras.

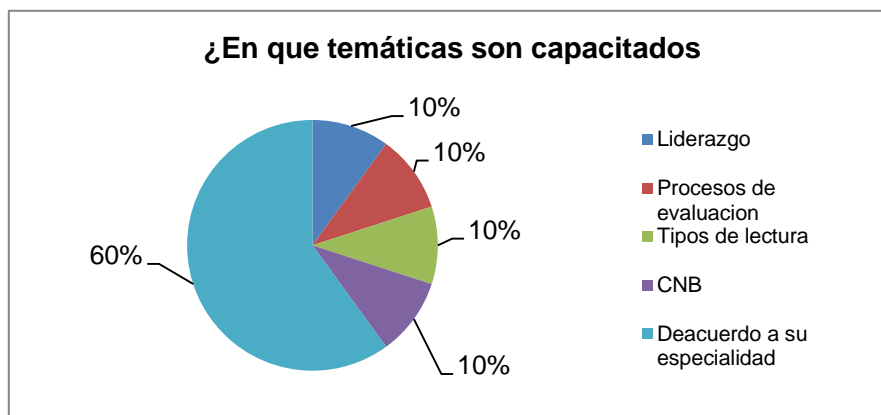
Grafica 33.



Fuente: Investigación de campo, Instituto Básico Por Cooperativa, San Francisco. 2017.

El 75% manifiesta que las capacitaciones que se realizan dentro de la institución se hacen cada año, el 12% indica que se realizan cada trimestre del año, mientras que el 13% dice que no se realizan capacitaciones durante el ciclo lectivo.

Grafica 34.



Fuente: Investigación de campo, Instituto Básico Por Cooperativa, San Francisco. 2017.

Se puede observar que el 60% de los encuestados dice que son capacitados en tema sobre liderazgo, el 10% en temas de procesos de evaluación, un 10% dice que solamente en temas de acuerdo a su especialidad, el otro 10% sobre tipos de lectura, el 10% restante asegura que son capacitados sobre el funcionamiento del Currículo Nacional Base.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Mazatenango 31 de mayo de 2018
Dic. T.G.C.P. No. 7-2018

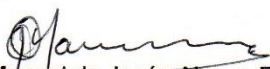
MSc. Tania Elvira Marroquín Vásquez
Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana
Centro Universitario del Sur Occidente
CUNSUROC.

Apreciable Coordinadora:

Por este medio en mi calidad de Profesora titular del curso: E402 Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de Semana del CUNSUROC, y a lo establecido en los artículos: 39, 50 y 59 del **"Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente"** en cumplimiento de mis funciones como **ASESOR PRINCIPAL** del trabajo de tesina titulado: **"Técnicas de Aprendizaje en el proceso formativo estudiantil"** elaborada por la estudiante: **PEM/TAE Wendy Natali Ventura Pérez, carné 201242143 y CUI 1936 94972 1003**. Considero que el mismo reúne los requisitos técnicos suficientes, en cuanto a: Calidad en su contenido, metódica de la investigación, pertinencia de los resultados y redacción; por lo que, me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"


Lic. Manuel de Jesús Alonzo Roldán
ASESOR PRINCIPAL



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Mazatenango 31 de mayo de 2018
Dic. T.G.C.P. No. 8-2018

MSc. Tania Elvira Marroquín Vásquez
Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana
Centro Universitario del Sur Occidente
CUNSUROC.

Apreciable Coordinadora:

Por este medio y con base al nombramiento de fecha 30 de septiembre de 2017. Ref. E.P.F.S 9-2017 de la Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana y a lo establecido en el artículo 52. Inciso "c", 60 y 61, del **"Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente"** en cumplimiento de mis funciones como **REVISORA** del trabajo de tesina: **"Técnicas de Aprendizaje en el proceso formativo estudiantil"** elaborada por la estudiante: **PEM/TAE Wendy Natali Ventura Pérez, carné 201242143 y CUI 1936 94972 1003**. Quien ha incorporado al informe final de su trabajo de tesina las correcciones pertinentes solicitadas; considero que el mismo reúne los requisitos técnicos de contenido y forma que me permite emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lcda. Mayra Lucrecia Say de León
REVISORA



Mazatenango 03 de julio de 2018

Dr. Guillermo Vinicio Tello Cano
Director del Centro Universitario de Sur Occidente
Edificio

Respetable Doctor:

Basada en los dictámenes favorables del Trabajo de Tesina titulada **“Técnicas de Aprendizaje en el Proceso Formativo estudiantil”** (realizada en el Instituto Básico por Cooperativa San Francisco), elaborada por la estudiante: **Wendy Natali Ventura Pérez**, carné **201242143**, CUI, **1936 94972 1003** de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de Semana del CUNSUROC.

De conformidad con lo establecido en el Artículo 62., del **“Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente”**, se adjunta el informe de la tesina completa, incluyendo copia de los dictámenes respectivos, para su conocimiento y autorización del IMPRÍMASE de la misma, para que pueda proseguir el trámite respectivo para el Examen General Público y Acto de Graduación como Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Agradeciendo su amable atención, me es grato suscribirme de usted.

Atentamente.

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

MSc. Tania Elvira Marroquín Vasquez

Coordinadora de Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana

CUNSUROC/USAC-I-11-2018

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE,
Mazatenango, Suchitepéquez, el veintitrés de agosto de dos mil dieciocho-----

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes de la Terna Evaluadora y revisor,
SE AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESINA TITULADA: **“TÉCNICAS DE
APRENDIZAJE EN EL PROCESO FORMATIVO ESTUDIANTIL”** (Realizada en el
Instituto Básico por Cooperativa San Francisco), de la estudiante: **Wendy Natali
Ventura Pérez**, carné **201242143** de la carrera Licenciatura en Pedagogía y
Administración Educativa, Plan Fin de Semana.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Dr. Guillermo Vinicio Tello
Director



/gris